

令和4年度 手稲東小学校の教育



学校教育目標

美にあこがれ 思いやりあふれる **明るい子ども**
進んで学び 創意を生かして **考える子ども**
健康で 気力に満ちた **ねばり強い子ども**

手稲東小学校の教育が目指す本校の子どもたちを表す言葉です。
他を思いやり、寛容と協調を大切にしたい心の美しさをもつ子ども。自ら進んで思考・判断し、創造性と向上心をもつ子ども。困難に負けず、集中し持続的に取り組む子どもを育てていきます。



重点目標

A (挨拶) **K** (感謝) **E** (笑顔)の花あふれる手稲東小学校の子どもたちを目指して
～150年の実りと、次世代の「花」を咲かせよう～



達成へ向けて1 一人一人の子どもに寄り添い、思いを大切にしたい指導と、教職員の共通理解のもと、6年間の積み上げを意識した一貫性のある組織的な指導。

達成へ向けて2 子どもたちが主体的に考え、積極的に取り組む場づくり。

学ぶ力の育成

- 学習の基盤づくり
 - ・持ち物の共通理解（もの構え）
 - ・時間を守る、整理整頓学び方（身構え）
- 「わかる、できる、楽しい」授業（確かな学力）
- 主体的な学びへ（ICT、クロームブックの活用）
- T、T、専科指導、にーごー、合同授業、交換授業、学年内専科指導など、多様な指導方法
- 外部G T、講師等、専門家から学ぶ

豊かな心の育成

- AKEの定着、充実、深化
- 安全安心な生活習慣の定着
- 学級、学年、異学年交流の充実
- 一人一人が尊重され、互いに認め合う温かな関係づくり（毅然としたいじめ対応）
- 命を大切にする指導
- 思いやり、積極性、よりよい生活習慣や気持ちの良い態度の育成

健やかな体の育成

- できそう、やってみたい、楽しい体育授業
- 日常的に運動できる環境づくり
- なわとび運動の工夫
- 食育（正しい知識と望ましい食習慣の定着）
- 健康教育（自分の体を知る、健康に関する知識の習得、性に関する指導）
- 防災安全教育（自らを守る態度や能力の育成）

信頼される学校づくり～AKEチームスマイル～

保護者と共に

- 『さっぼろっ子「学び」のススメ』で習慣づくり
- 学校評価アンケート

地域と共に

- 小中一貫教育への取組 ○幼保小連携
- 教育力、学ぶ場としての協力

学校として

- 安全・安心な学校（危機管理、防災教育、いじめ対策） ○積極的な情報発信（お便り、HP、スマイルビジョン等）
- 子どもたちのために一つとなって ○AKEの花あふれる教職員集団