



令和8年度 全国学力・学習状況調査の結果について

日頃より本校の教育活動に対し、ご理解とご協力をいただき深く感謝申し上げます。さて、本年4月に6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果についてお知らせいたします。

<調査内容> ～ ①と②を一体的に出題

①	②
➤ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ➤ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など	➤ 知識・技能を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容 ➤ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容

	本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
国語	「言葉の特徴や使い方に関する事項」 ⇒全国平均と同程度であるが、<u>やや上回っている。</u> 「情報の扱い方に関する事項」 ⇒全国平均を<u>上回っている。</u> 「話すこと・聞くこと」 ⇒全国平均を<u>上回っている。</u> 「書くこと」 ⇒全国平均を<u>上回っている。</u> 「読むこと」 ⇒全国平均を<u>上回っている。</u>	文章の構成力 情報の要約・読解力 漢字の語彙運用力	論理的な展開が苦手なため、いきなり長文を書かせず、接続詞の活用や「1段落1テーマ」、因果関係を意識させる指導を行います。 文脈や話し手の意図を読み取れるよう、本文に線を引いて根拠を探し、論理的に選択肢を消去する練習を行います。 単なる形の暗記ではなく、文中での意味や働きを理解させ、誤答リスト等を用いた反復練習で確実な定着を図ります。
算数	「数と計算」 ⇒全国平均と等しい。 「図形」 ⇒全国平均と同程度であるが、<u>やや上回っている。</u> 「測定」 ⇒全国平均と同程度であるが、<u>やや下回っている。</u> 「変化と関係」 ⇒全国平均と同程度であるが、<u>やや上回っている。</u> 「データの活用」 ⇒全国平均と同程度であるが、<u>やや上回っている。</u>	「測定」において 図式化による条件整理 見通しを持った立式 意味の確認 日常場面の活用	数直線や関係図を用いて、時間と数量の関係を視覚的に捉えさせます。 いきなり計算させず、「まず何を求めるべきか」を順序立てて考えさせます。 途中の計算結果が「何の時間を表しているか（単位は何か）」を言葉で説明させます。 移動時間や予定の組み立てなど、身近な場面を用いて条件を整理する練習を繰り返します。

～児童質問紙調査の結果から～

全国学力・学習状況調査では、「国語」「算数」の他に、学習意欲や学習環境、生活に関わる質問を児童に実施しています。その結果から本校児童の特徴が見えてきたものについて、全国の結果と比べながらお伝えします。（１、できている ２、どちらかといえばできている というような肯定的回答の割合を載せています。）

<生活面>

基本的生活習慣	手稲東	全国
朝食を毎日食べていますか	95.3	93.3
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	85.9	82.8
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.8	90.7

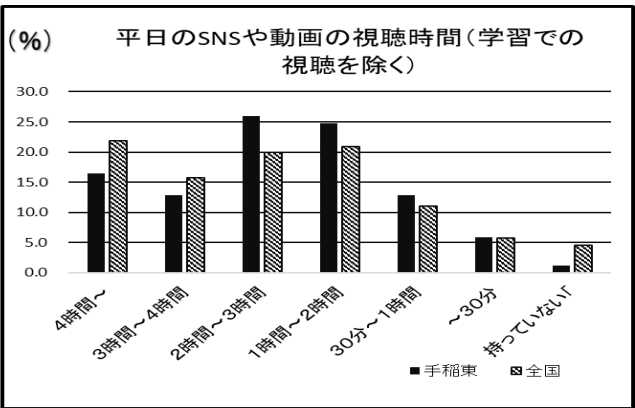
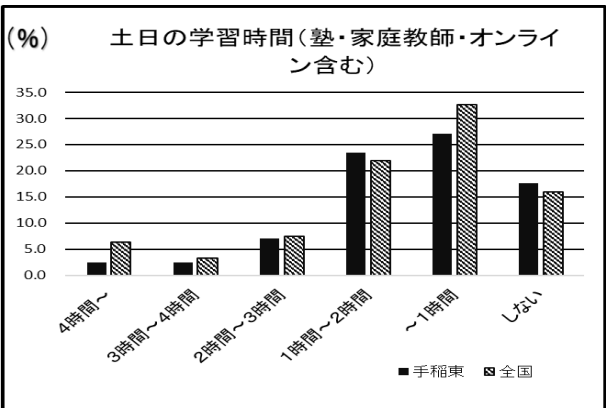
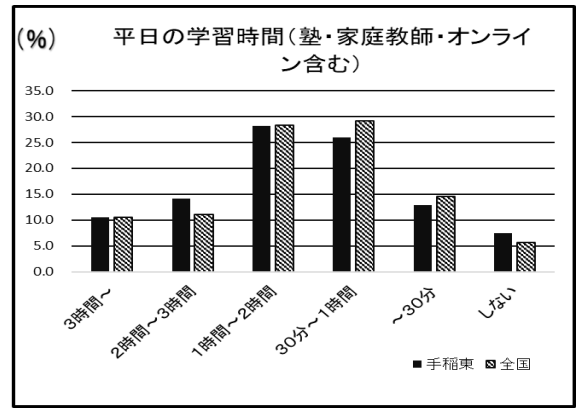
★肯定的回答の割合が高く、全国平均を上回っています。規則正しい生活習慣を身に付けている人が多いことがわかります。また、「就寝」「起床」については「できている」という回答の割合が、全国より高くなっていました。

<学習面>

学習への意識	手稲東	全国
国語の勉強は得意ですか	77.7	60.4
算数の勉強は得意ですか	50.6	60.1
国語の勉強は好きですか	69.4	57.4
算数の勉強は好きですか	56.5	57.6
国語の授業の内容はよく分かりますか	93	81.5
算数の授業の内容はよく分かりますか	67.1	77.5
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	98.9	90.4
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	98.8	91

★国語と算数

- 国語の平均点は全国平均を大きく上回っており、国語に対する意識も、肯定的回答率がとても高くなっています。
- 算数の平均点は全国平均を上回っていますが、その差は国語より小さくなっています。算数に対する肯定感全国平均を下回っています。特に「得意」「内容理解」については大きく下回っています。苦手意識を強く抱いているということが分かります。
- 算数に苦手意識がある一方で、学習の必要性は十分に理解できています。



平日の学習時間：50%以上の児童は1時間以上学習しており、30分以上になると80%以上の児童が学習していることがわかります。

土日の学習時間：全国に比べて学習時間が少なくなっています。

SNS・動画視聴：3時間以上の長時間視聴の割合は全国よりも少なくなっています。しかし、1時間～4時間以上の回答割合は、過去2年間で比べてすべて増加しています。また、視聴できる機器を持っていない児童は、ほとんどいなくなりました。

自分・生き方・将来	手稲東	全国
自分には、よいところがあると思いますか	88.2	85.6
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	96.5	91.4
将来の夢や目標を持っていますか	91.7	81.8
人が困っているときは、進んで助けていますか	93	92.7
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	100	96.2
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	98.9	95.8
学校に行くのは楽しいと思いますか	94.1	85.7
普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	96.5	92.6

- 肯定感の高い傾向が続き、教師への信頼度が高いことがわかります。
- 物事を前向きに捉えたり、公平公正に判断したりできる児童が多いことがわかります。
- 承認欲求が満たされている児童が多いことがわかります。特に「幸せな気持ち」については「よくある」と回答した児童の割合が全国より15%以上も高くなっていました。

愛情に包まれて育っている児童が多いということがわかります。

素直で前向きな手稲東小学校の素敵なところは、皆様に育まれてきたこのような考えが土台にあるものと思います。