

# 令和5年度 星置中学校区 小中一貫した教育グランドデザイン

星置中学校 手稲北小学校 星置東小学校

## 札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した  
子どもの学びのつながり

子ども理解、生徒  
指導の連続性

推進の  
視点

教職員の  
連携・協働

家庭や地域との  
関わり

### 地域の実態・願い

- ・この地区でわが子を育ててよかった
- ・困難に負けない子に育ってほしい
- ・いろいろなことにチャレンジできる子に育ってほしい

### 星置中学校区・目指す子ども像

- ・9年間で大きな志とビジョンをもち、目標に向け意欲的に努力する子
- ・9年間で「知・徳・体」をバランスよく育み、自分の成長を実感して次の段階に進んでいく子
- ・ふるさと「星置」に誇りをもち、地域を大切にしていこうとする子

### 子どもの実態

- ・全国学力・学習調査の状況から、学力的に全国平均より上回っている。
- ・素直な子が多い
- ・明るく元気な子が多い
- ・正義感が強い子が多い
- ・生活規律の意識がやや低い

## 学校教育目標

### 星置中学校

『瞳を輝かせ のびやかに未来を創る生徒』  
～重点目標～  
「かかわるすべての人にとっての居場所となる学校の創造」

### 手稲北小学校

『人間性豊かな子どもの育成』  
～重点目標～  
「自己肯定感を持ち、たくましく生きる子どもの育成」  
～笑顔あふれる学び舎をめざして～

### 星置東小学校

『生活を創る力をもった子どもの育成』  
～重点目標～  
「通いがいい」、「通わせがよい」がある学校づくり  
多様な見方と、温かくしなやかな人間関係で、学びを深める学校

## 「人間尊重の教育」を基盤とした、9年間を見通した系統性・連続性のある小中一貫した教育の実施

\*「課題探究的な学習」 \*発達の段階に応じた継続的な子ども理解

## 具体的な取組(4つの視点から)

### 【9年間を通した子どもの学びのつながり】

- ・「課題探究的な学習」の実践により、子どもが課題解決に向けて能動的に学びを深める取組(知)
- ・小中教員の協働により、学びの系統性、連続性を重視した指導の工夫、改善を研究、実践する。(知)
- ・総合的な学習の時間、特別活動等での学びの場の整理(集団宿泊的行事、キャリア教育等)

### 【子ども理解・生徒指導の連続性】

- ・「あいさつ」を柱とした子ども理解・生徒指導の連続性
- ・「礼儀」「奉仕」などの道徳性を身につける取組(徳)

### 【教職員の連携・協働】

- ・合同研修会の実施
- ・長期休業中を活用した相互授業見学の継続と見学後の協議

### 【家庭や地域とのかかわり】

- ・さっぽろっ子「学び」のススメの活用
- ・みずばしょうコンサート、山口運河まつりへの参加
- ・「星置サタデースクール」事業への参加
- ・9年間を通して、星置地区の自然、歴史、文化等を体験的に理解させる。(徳)

## 年間スケジュール

～1学期～

☆走り方教室  
☆部活動見学会

～2学期～

☆授業交流及び合同研修会  
☆地域行事交流  
☆学校行事交流  
☆児童・生徒交流

～3学期～

☆授業交流及び合同研修会  
☆中学校授業体験  
☆部活動見学会  
☆中学校体験入学  
☆合唱指導