

# 「全国学力・学習状況調査」結果概要について

全国の6年生を対象として、4月に実施しました標準調査の結果をまとめました。

以下の通りにご報告するとともに、今後の教育課程の編成や指導内容及び方法の見直しに向けての資料といたします。

## ◆教科に関する調査の結果◆

| 本校の概要(領域)                                                                                                                                                                                                                                                                         | 今回の調査おける課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 改善の方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【国語】(出題数 14問)</b><br>「話すこと・聞くこと」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている<br>「書くこと」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている<br>「読むこと」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている<br>「言葉の特徴や使い方に関する事項」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている<br>「情報の扱い方に関する事項」<br>→全国平均と比べ、下回っている<br>「我が国の言語文化に関する事項」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている | <br>○目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を集め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること<br>○目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること<br>○目的に応じて文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けること<br>○学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うこと<br>○情報と情報の関連付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと | <br>○実際の話合いの場面を具体的に想定し、目的や意図に応じて話す内容や質問を分類・関係付けながら、話合いの進め方を考える学習活動の充実<br>○書く目的や意図を明確にし、条件に合わせて詳しく書いたり簡単に書いたりするとともに、図表を用いるなど、必要な場合を判断しながら書き表し方を工夫する学習活動の充実<br>○説明的な文章を読む目的を明確にし、文章や図表などの資料から必要な情報を取捨選択・整理・再構成しながら、それぞれの資料を関連付けて考える学習活動の充実<br>○同音や同訓の漢字に注意し、言葉の意味を考えて文中で正しく使う学習活動の充実<br>○複雑な事柄を分解して捉えたり、多様な内容を要素ごとに分類したりする際に、短い語句で端的に表し、図で表しながら考える学習活動の充実 |
| <b>【算数】(出題数 16問)</b><br>「数と計算」<br>→全国平均と比べ、上回っている<br>「図形」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている<br>「測定」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている<br>「変化と関係」<br>→全国平均と比べ、上回っている<br>「データの活用」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている                                                                                   | <br>○異分母分数の加法の計算をすること<br>○平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図すること<br>○はかりの目盛りを読むこと<br>○伴って変わる二つの数量の関係に着目し、問題を解決するために必要な数量を見出し、知りたい数量の大きさの求め方を式や言葉を用いて記述すること<br>○目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること                                        | <br>○分数の加法及び減法の計算の仕方を分数の意味や大きさに注目して考える活動の充実<br>○辺の長さや角の大きさ、辺の位置関係に注目して、図形の構成の仕方について考察する活動の充実<br>○身の回りのものの大きさを単位を用いて表現する活動の充実。その際、示されたはかりの最小目盛りの大きさに注目すること<br>○日常の事象について、ある数量を調べようとするときに、それと関係のある数量を見出し、それらの数量の関係を把握して問題を解決する活動の充実。その際、二つの数量の関係を表・式・言葉を用いて表現する<br>○日常の事象について、目的に応じて、必要なデータを収集し、データの特徴や傾向を捉え考察する活動の充実。                                   |
| <b>【理科】(出題数 17問)</b><br>「エネルギーを柱とする領域」<br>→全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている<br>「粒子を柱とする領域」<br>→全国平均と比べ、上回っている<br>「生命を柱とする領域」<br>→全国平均と比べ、上回っている<br>「地球を柱とする領域」<br>→全国平均と比べ、上回っている                                                                                                          | <br>○身の回りの電気を通す物と磁石に引き付けられる物との差異点や共通点について理解すること<br>○水の温まり方について、問題に対するまとめを導き出す際、実験の方法が適切で合ったかを検討し、表現すること<br>○レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること<br>○赤玉土と粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、結果を基に結論を導いた理由を表現すること                                   | <br>○物質の性質に関する理解を深めるために、学習した知識を既習の内容や他の学習や生活と関係付け、習得した知識を整理する学習活動の充実<br>○結論を見出す過程において、結果そのものと、そこから言えること(考察)を区別して、より妥当な考えをつくりだすことができるよう、子どもの表現を整理する教師によるかかわりの充実<br>○問題を見いだす力を育むために、観察、実験の結果を比較して、差異点や共通点を基に、具体的な条件に着目し、一人一人が見出した問題をノートなどに書くなどの、思考し表現する活動の充実<br>○より妥当な考えをつくりだす力を育むために、観察、実験などの結果を基に、具体的な数値や物事・現象などの変化などの根拠を明確にして自分の考えをつくりだし、表現する学習活動の充実 |

## ◆児童質問紙調査の結果◆

学習や生活の様子について、子ども自身が69問の質問に答えた結果の中から、いくつかの項目について、全国の結果と比べながら以下の通りお知らせします。(左が本校、右が全国)

学校に行くのは楽しいと思いますか

### 【本校の概要】

ABを合わせ肯定的な考えの子が全国平均を上回っている。

### 【本校の成果・課題】

様々な場面で、子どもの分かった、楽しかったという思いを大切にするようにしてきた。Aの割合が全国平均と比べかなり高い。

### 【改善・継続すべき点】

結果だけではなく、児童の頑張ろうとする態度や取組の過程を評価することで、チャレンジすることの大切さやできたことの喜びを実感できるような指導を今後も続けていく。

自分には、よいところがあると思いますか

### 【本校の概要】

ABを合わせると全国平均より高く、Aの割合が高い。

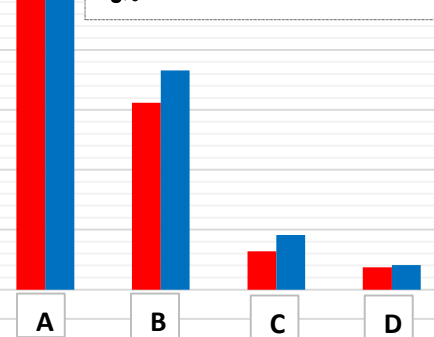
### 【本校の課題】

それぞれの児童が自分のよさを自覚しながら、学習や学校生活をしてる。

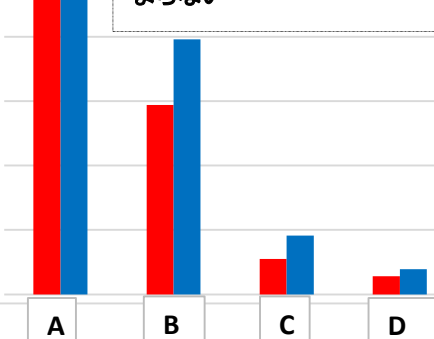
### 【改善すべき点】

それぞれの取組への過程やできたことの結果で認めることを大切にして、達成感をたくさん持たせることで、さらに自信を付け自分のよいところを自覚させるように指導をしていく。

A:当てはまる  
B:どちらかという当てはまる  
C:どちらかという当てはまらない  
D:当てはまらない



A:当てはまる  
B:どちらかといえば、当てはまる  
C:どちらかといえば、当てはまらない  
D:当てはまらない



朝食を毎日食べていますか

### 【本校の概要】

全国に対してAの値が高いが、BCの値も高い

### 【本校の成果】

学習や規律のある楽しい学校生活を送るための第一歩である事を理解している。基本的な生活習慣づくりにおいて各家庭と連携・協力している。

### 【改善・継続すべき点】

食指導・生活指導の中で、1日を気持ちよく過ごすために朝食をとることの大切さを継続して指導し、今後ともお便りなどを通じて各家庭にご協力いただく。

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

### 【本校の概要】

全国に対してAの割合が高いが、Cの割合も高い。

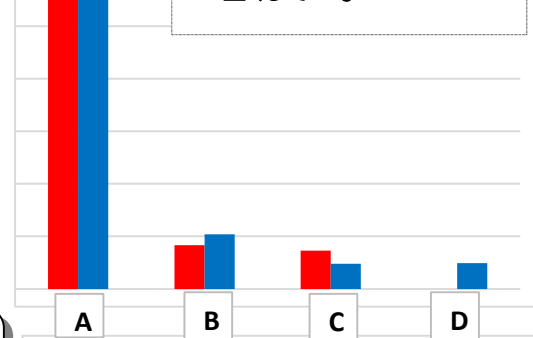
### 【本校の課題】

与えられた課題について、話を聞いて取り組むことはできるが、自分たちで話し合いながら課題を解決していくことに苦手意識を感じている。

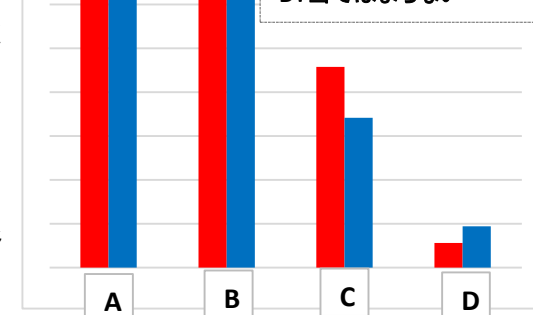
### 【改善すべき点】

友達と意見を交わしながら、正しい考えやより望ましい方向性を見いだすことの良さやすばらしさを実感させる授業や取組を増やすよう心がける。

A:している  
B:どちらかといえばしている  
C:あまりしていない  
D:全くしていない



A:当てはまる  
B:どちらかという当てはまる  
C:どちらかという当てはまらない  
D:当てはまらない



なお、上の「学校に行くのは楽しいと思いますか」「自分には、よいところがあると思いますか」のように、本校の肯定的な回答の割合が全国平均を上回っている質問項目には、主に以下のものがありました。来年度も継続していけるよう、指導をより一層充実させていきます。

- 毎日、同じくらいの時間に寝ていますか ○毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ○いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ○困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる人にいつでも相談できますか ○人の役に立つ人間になりたいと思いますか
- 分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で考え、工夫をすることはできていますか ○学校の授業以外に、普段、1日にどれくらいの時間、読書を読みますか ○読書は好きですか
- これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありましたか ○あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成することができますと思いますか
- あなたは自分がインターネットを使って情報を収集することができますと思いますか ○あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーションを作成することができますと思いますか
- 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか
- 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか ○授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり、生かしたりすることができますと思いますか
- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を整理して、調べたことを発表するなどの学習に取り組んでいますか ○国語の授業の内容はよくわかりますか
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか ○国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立と思いますか
- 理科の勉強は得意ですか ○理科の勉強は好きですか ○理科の授業の内容はよくわかりますか ○理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立と思いますか
- 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりしていますか ○理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか
- 理科の授業では、問題に対して答えがどのようになるか、自分で予想を考えていますか ○理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのかを考えていますか