

令和3年度「学ぶ力」育成プログラム

学校番号: 33005
 学校名: 札幌市立東栄中学校

| 改正のポイント | | ○主体的に学習に取り組む態度を育てる指導を充実させる。 ○表現することを通して学ぶことが楽しいと感じることのできる指導を充実させる。 | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| 項目名 | 項目内容 | 項目内容の具体 | | |
| 目標 | 「学ぶ力」の育成に係る目指す子ども像 ☆目標をもって粘り強く努力することができ、主体的かつ積極的に学ぼうとする意欲をもった生徒 ☆周囲との関わり合いの中で、互いに助け合い、励まし合い、競い合いながら自分を高めることのできる生徒 | | | |
| 「学ぶ力」 成果に関する課題 | 学ぶ意欲 | 【昨年度の具体的な取組】 ・各教科における指導方法や教材の工夫（毎時間の目標設定、ICTの活用等） ・教え合いの時間を設定するなど、小集団による言語活動の活発化 | 【成果】 ・反省を生かし、次の課題を設定することで、目的意識をもって授業に臨む生徒が増えてきた。 ・「勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがよくある。」と答えた生徒が、昨年度の60.0%から72.9%に増加した。また、「意見の違う人も、よく話し合おうとしている。」と答えた生徒が、昨年度の61.9%から72.9%と増加した。 | 【課題】 ・意欲的に活動ができるまでに時間がかかる。 ・基礎学力不足から授業に対する意欲を失ってしまう生徒もいる。 ・「今の自分にとって、どのように勉強するのがよいかわかっていない。」と答えた生徒が札幌市の63.0%に対して54.2%と特に低く、適切な学習方法や自分に合う勉強方法の確立に課題があると思われる。 |
| | 思考力・判断力・表現力等 | 【昨年度の具体的な取組】 ・各教科における指導形態や指導方法の工夫（グループによる意見交流や作品の交流、自他の表現を評価させる場面の設定） | 【成果】 ・他者の表現を見たり聞いたりすることで、自分の技術や表現力が身に付いてきた。 ・「意見を書くときには、その理由をはっきりさせて書くようにしている。」と答えた生徒が、昨年度の67.1%から75.4%に増加した。また、「授業中、友達や先生の説明、意見を終わりで聞いている。」と答えた生徒が、昨年度の87.1%から91.5%に増加した。 | 【課題】 ・実際に声を出して表現することに苦手意識がある生徒がいる。また、難しい内容になると自分で考えようとせず、答えを与えられるのを待ってしまう生徒もいる。 ・「授業中、自分の意見を進んで発言している。」と答えた生徒が札幌市の35.7%に対して25.4%と特に低く、自信をもって自分の意見を伝えるための思考力や判断力、表現力に課題があると思われる。 |
| | 基礎的・基本的な知識及び技能 | 【昨年度の具体的な取組】 ・各教科における指導方法や教材の工夫（反復学習をする場面の設定、学び合いの時間の設定） ・基礎・基本の定着を図る朝学習、週末課題の定着 | 【成果】 ・授業中の活動や課題を通して反復練習することで、学習した言語や表現が少しずつ身に付いてきた。 ・「新しく習ったことは、くり返し練習をしている。」と答えた生徒が、昨年度の45.8%から57.6%に増加した。 | 【課題】 ・基礎的な内容がしっかりと身につけていないためにつまづいている生徒も多い。 ・「普段から、計画を立てて勉強している。」と答えた生徒が札幌市の35.7%に対して31.4%と低く、見直しをもって学習することに課題があると思われる。 |
| 今年度の改善策（具体的な取組） | 取組の最重点 | 【取組の共有】 ・「自ら学ぶ方法」と「人と学び合う方法」を身に付けられるようにします。 | | |
| | A「子どもが自ら考え、判断し表現する学習活動の充実」 B「自分への自信をもたせるきめ細かい指導」の充実 | ・探究的な課題など、課題を明確に提示し、「自らの学び」や「人との学び合い」の場面を充実 ・ペアやグループ活動を通して、生徒たちが協働しながら、思考力や判断力、表現力を伸ばす指導方法の工夫 ・ICTなど教育機器や特別教室を活用した調べ学習等を設定し、情報収集力・判断力・表現力の育成 ・自分の目標をもち、その実現に向けて必要な資質や能力を身に付けようとするところのできる生徒の育成 ・発表する機会が増えたり、できないことを自然に教え合ったりできる温かい学級づくりへの指導 ・基礎・基本の定着を図るための年間を通した、少人数指導 ・基礎・基本の定着を図る朝学習、週末課題の継続的実施及び長期休業中の学習会などサポート体制の充実 | | |
| 検証の方法 | 各種調査や子どもの自己評価指標の活用 | ・各教科の評価規準に基づく学習状況評価結果の分析と活用 ・本校で実施している「学校評価アンケート」の分析と活用 ・札幌市全体の共通指標の結果分析と活用 | | |