

# 令和8年度 学校「学ぶ力」育成プログラム【東栄中学校】

学校番号：33005

自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質・能力

| 実態 | 「学ぶ力」                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 成 果                                                                                                                                                                                                                                                     | 課 題                                                                                                                                                       |
|    | <p>◇「新しく学んだことを、他の学習や生活の場面で使おうとしている」の項目で、78.0%から83.7%に上昇し、札幌市の平均より高い結果となった。</p> <p>◇「自分で計画を立てて勉強している」の項目で、49.1%から56.4%に上昇し、札幌市の平均より高い結果となった。（アンケートの結果%は中2から中3への変容）</p>                                                                                   | <p>◇リフレクションシートを実施する中で、目標を立てることで前向きに取り組む姿勢は見られたが、自分に合った目標を立てて、授業に取り組むことができる生徒は少ない。</p> <p>◇習得した知識や技能を日常生活に活用・汎用する力</p> <p>◇1人1台端末を的確に活用した、効果的な学習・授業の工夫</p> |
|    | 「学ぶ力」の基盤〈協働を通して磨く 相互承認の感度〉の現状と課題                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|    | <p>◇「自分の意見を進んで発言しようとしている」の項目で、59.3%から66.7%に上昇したが、札幌市平均より低い結果となった。</p> <p>◇各教科における指導方法や教材の工夫においては、既習事項を用いて表現する活動や、ペア学習・グループ学習を推進していく。「思考力・判断力」の高まりが自ら実感できるための工夫や、豊かに表現する魅力を実感させるための工夫を行うとともに、自分の言葉で表現することを困難としている生徒への支援も進めていく。（アンケートの結果%は中2から中3への変容）</p> |                                                                                                                                                           |

「学ぶ力」の育成のために着目する資質・能力

## コミュニケーション能力を伸ばし、相互承認を意識した授業づくり

| 取組 | 課題探究的な学習の推進 に向けて                                                                                                                                                                                                                                                                      | 自主的な活動の充実 に向けて                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>◇子ども一人一人の主体性・発想を大切にした多様な学びの実現</p> <p>(1) イントロダクションを大切に、課題を自分事として捉え、学びの見通しをもてるような工夫（見通しA）</p> <p>(2) 自分の目標をもち、その実現に向けて必要な資質や能力を身に付けようとするのできる生徒の育成（行動A個別）</p> <p>(3) 対話を通して、生徒たちが協働しながら、知識を使いこなす力を伸ばす指導方法の工夫（行動A協働）</p> <p>(4) 学習シートを活用し〔リフレクションシート〕自分に必要な学習を把握することができる工夫（振り返りR）</p> | <p>◇子ども一人一人の想いや考えをつなげる主体的な活動の実現</p> <p>①「子どもの声を聴き」想いを生かした自主的活動を支援する工夫。</p> <p>②学級活動や行事を通して、互いを認め合える機会を設ける工夫。</p> <p>③先輩からの伝統や文化を継承・意識した、生徒会活動の工夫。</p> <p>④生徒の主体的な活動を通じた「いじめ防止の取組」の推進。</p> |
|    | 「学ぶ力」の育成の一層の充実を図る ICT の活用について                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|    | <p>◇ICT活用で「疑問や課題を解決するために、端末を使って自分なりに調べようとしている」と答えた生徒が、札幌市91.0%に対して、本校全体85.9%とやや低い結果となっている。各教科で教育用タブレットを適宜学習活動に活用するとともに、子どもが必要性を主体的に判断して活用できる場面設定などを工夫し推進する。</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |

<本プログラムの実行に向けて>

| 新年度                                                                                                                                  | 〔一人一人の教職員〕                                          | 〔学校全体〕                                               |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◇本プログラムの確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1回校内研修（5月）</li> <li>・学校だより、ホームページ掲載</li> <li>・「春の集会」（パートナー校交流）</li> </ul> | <p>◇日常授業・教育活動</p> <p>◇各自の研修</p> <p>「札教研」「年次研修」等</p> | <p>◇第2回校内研修で教科・学級の交流（7月）</p> <p>◇研究授業の発表・検討（11月）</p> | <p>◇学校評価アンケートの実施</p> <p>◇第5回校内研修（2月）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科経営の成果と課題交流</li> <li>・学級経営の成果と課題交流</li> </ul> |