

# 日章中学校校区 小中一貫した教育グランドデザイン

日章中学校 東札幌小学校 西白石小学校 東園小学校

## 札幌市の「小中一貫した教育」の目的

「自立した札幌人」の実現に向け、義務教育段階において「知・徳・体の調和のとれた育ち」の一層の充実を図る

9年間を通した  
子どもの学びのつながり

子ども理解・生徒指導  
の連続性

推進の  
視点

教職員の  
連携・協働

家庭や地域との  
関わり

### 地域の実態・願い

- ・地下鉄が2駅、バスターミナル、幹線道路が多く、交通網に恵まれている。
- ・マンションや一戸建てなどの住宅街と商業施設が混在している。
- ・住人の年齢層、職種など多岐に渡るため、安心できる地域の創生を願っている。

### 日章中学校区・目指す子ども像

- 課題発見・課題解決のための情報活用能力と発信力・表現力のある子ども
- 目標達成のために試行錯誤し、努力し続けることのできる子ども
- お互いの個性や立場を認め合い、仲間を大切にし、協働できる子ども
- 健康・体力の向上を目指し、自他の生命を尊重し、仲間、家族、地域を大切にできる子ども

### 子どもの実態

- ・素直な子どもが多く、学びに対する意欲や活動欲求は高い。
- ・様々な家庭環境を有しており、学力の差も大きい。
- ・中学校卒業後、ほとんどが高校へと進学するが、卒業段階で将来設計ができていない生徒は少ない。

## 各校・学校教育目標

日章中学校  
日にあらたに  
日々にあきらかに

- ・進んで学ぶ生徒
- ・思いやりのある生徒
- ・ねばり強い生徒
- ・いのちを大切にす生徒

東札幌小学校  
未来に向かってたくましく  
生きる東札幌の子

- ・自ら深く考える子
- ・豊かな心としなやかな感性を磨く子
- ・夢に向かって挑戦する子
- ・進んで運動に親しみ体を鍛える子

西白石小学校  
地域を愛し、人を愛する  
人間性豊かな子どもの育成

- ・強い子ども
- ・考える子ども
- ・助け合う子ども
- ・明るい子ども

東園小学校  
子どもにとって  
楽しい学校の創造

- ・心の豊かな子
- ・仲良く助け合う子
- ・よく考え工夫する子
- ・最後までがんばる子
- ・進んで体をきたえる子

### 課題探究的な学習

### 具体的な取組

### 発達の段階に応じた継続的な子ども理解

#### 【知】

各学年段階で課題探究的な学習を取り入れ、主体的・対話的で深い学びを目指す。

#### 【徳】

一貫した道徳教育で「他者を思いやる」「生命尊重」「自然愛護」の心を育む。

#### 【体】

健康・体力に興味関心をもち、健やかな体の育成に向け、主体的に取り組む態度を育成する。

#### 教職員の連携・協働

- ・学習の基盤となる資質・能力「言語能力」「情報活用能力」「問題発見・解決能力」を中心に中学校卒業時までの習得状況を明確化する。
- ・各学年段階で育成すべき資質・能力の習得状況を明確するとともに各校において習得状況を確認できる指標を作成する。
- ・学習習慣の定着を目指して、子ども、保護者、学校と学習状況の把握に努める。

#### 子ども理解・生徒指導の連続性

- ・中学校のボランティア活動について、広報活動を進め、小学生の興味・関心を高めるとともに、地域や他者との関わり方を学ぶ機会とする。
- ・いじめに対する考えを各学級でまとめ、発表の場を設定する。
- ・各学年間、学校間での子ども情報の共有を図り、子ども一人一人に寄り添う支援について、学年段階の実情や今後必要となる支援についての研修の場を設定する。

#### 家庭や地域との関り

- ・基本的な生活習慣を確立するために家庭や地域に向けて情報を発信する。
- ・体力・運動能力の向上を目指して、新体力テストの各項目得点向上のための取組を各学年段階で取り入れる。
- ・保健体育科の訪問授業を通して、運動の楽しさ、必要性の理解を図るとともに中学校に向けての目標を立てられる機会とする。

### スケジュール

2022年度：実施可能な取組を計画、検討の推進

### 評価