

平成29年度 全国学力・学習状況調査 結果の概要のお知らせ

今年4月に実施しました6年生対象の『平成29年度 全国学力・学習状況調査結果』の本校の概要をお知らせします。この調査は、幅広く児童の学力や学習状況を把握することを目的として実施していますが、この調査で測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることをご理解いただきたく存じます。なお、6年生の結果ではありますが、全校に共通することと捉えていきます。

この『平成29年度 全国学力・学習状況調査』で明らかになった課題を踏まえ、年2回実施している「児童アンケート」と、先日ご協力いただいている「教育（保護者）アンケート」とともに全学年・全教科における授業改善や教育指導の改善に取り組んでいきたいと考えております。

国語 本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p>【国語A】主として「知識」に関する問題</p> <p><input type="checkbox"/> 「話すこと・聞くこと」 ・全国平均に比べ、下回っています。</p> <p><input type="checkbox"/> 「書くこと」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p> <p><input type="checkbox"/> 「読むこと」 ・全国平均に比べ、上回っています。</p> <p><input type="checkbox"/> 「言語事項」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p>	<p>◆互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら進行に沿って話し合うこと</p> <p>◆学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書くこと</p> <p>◆目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話すこと</p>	<p>◎相手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問したり、まとめたりする指導の充実</p> <p>◎漢字のもつ意味を考えながら、文や文章の中で正しく使うことができるようにする指導の充実</p> <p>◎スピーチをする活動などを通して、事実と感想、意見とを区別して話すことができるようにする指導の充実</p>
<p>【国語B】主として「活用」に関する問題</p> <p><input type="checkbox"/> 「話すこと・聞くこと」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや上回っています。</p> <p><input type="checkbox"/> 「書くこと」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや上回っています。</p> <p><input type="checkbox"/> 「読むこと」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p>	<p>◆物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめること</p>	<p>◎登場人物の人物像を複数の叙述を基に捉え、交流を通して、互いの考えの共通点や相違点を明らかにするような指導の充実</p>

算数 本校の概要	今回の調査における課題	改善の方向
<p>【算数A】主として「知識」に関する問題</p> <p>□「数と計算」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p> <p>□「量と測定」 ・全国平均に比べ、上回っています。</p> <p>□「図形」 ・全国平均に比べ、上回っています。</p> <p>□「数量関係」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p>	<p>◆加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすること</p> <p>◆二つの数の最小公倍数を求めること</p> <p>◆立方体の面と面の位置関係を理解している</p> <p>◆資料から二次元素の合計欄に入る数を求めること</p> <p>◆直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用すること</p> <p>◆仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述すること</p>	<p>◎具体的な場面と関連付けながら図に表したり、答えの大きさの見当をつけたりすることで、数量の関係を捉える指導の充実</p> <p>◎目的を明確にし、その目的に応じた資料を集めて分類整理したり、それを表やグラフなどに分かりやすく表現したり、特徴を調べたり、読み取ったりする指導の充実</p> <p>◎図形の構成要素に着目して見直しをもって図形を構成したり、構成できた根拠を説明したりする活動の充実</p> <p>◎およそどれくらいになるか見積もったり、基準を変えて考察する活動を取り入れる指導の充実</p>
<p>【算数B】主として「活用」に関する問題</p> <p>□「数と計算」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p> <p>□「量と測定」 ・全国平均に比べ、下回っています。</p> <p>□「図形」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや下回っています。</p> <p>□「数量関係」 ・全国平均とほぼ同程度ですが、やや上回っています。</p>		

【児童質問紙調査】

学習や生活の様子について質問した結果です。全体の傾向としては、全国と同様の傾向にありますが、質問項目によっては大きな差（特に肯定的な回答）も見られました。今回は全国と比較して、選択した結果の差の大きい質問の上位3項目、下位3項目をお知らせします。

全国に比べて肯定的な回答の多い質問事項
○学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。
○400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。
○「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

全国に比べて否定的な回答の多い質問事項
◆今住んでいる地域の行事に参加していますか。
◆授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
◆授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか。

★ 「問題を生む～課題をつかむ～追究する～解決する～新たな問題を生む」学習スタイルを構築していきます。