

保護者の皆様

札幌市立東光小学校

校長 小笠原 教夫

平成30年度「全国学力・学習状況調査」の結果について

秋冷の候、保護者の皆様におかれましては益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。また日頃より本校の教育活動にご理解とご協力をいただきありがとうございます。

さて、4月に6年生を対象に実施しました「全国学力・学習状況調査」の本校の結果及び改善の方向についてお知らせします。この結果を今後の授業や教育活動の計画に役立てていく所存です。なお、本調査により測定できるのは学力の一側面であることにご留意くださいますようお願いいたします。

児童質問紙Ⅰ～生活習慣・学習状況で全国平均より肯定的な回答が特に多い質問事項～

- 自分には、よいところがあると思いますか。
- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。
- 学校のきまりを守っていますか？
- 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
- 朝食を毎日食べていますか。
- 家で、自分で計画を立てて勉強していますか。
- 家で、学校の授業の予習・復習をしていますか。
- 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校の出来事について話しますか。
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか。
- 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。
- 理科の勉強は好きですか。
- 理科の勉強は大切だと思いますか。
- 理科の授業内容はよくわかりますか。
- 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。
- 理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えていますか。
- 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないか振り返って考えていますか。
- 5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか。
- 5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことがでてきましたか。

国 語

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【区分及び領域】

主として「知識」 に関する問題 (A)

「読むこと」

◇全国平均を下回っている。

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同等である。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同等であるが、やや上回っている。

「伝統的な言語文化と 国語の特質に関する 事項」

◇全国平均を上回っている。

主として「活用」 に関する問題 (B)

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均を下回っている。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同等であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◇全国平均を上回っている。

(読むこと)

○目的に応じて必要な情報を捉えたり、登場人物の心情について情景描写をもとに捉えたりすること。

〈話すこと・聞くこと〉

○互いの立場や意図を明確にしながらか、計画的に話合うこと。

〈書くこと〉

○目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考えたり、内容の中心を明確にして、詳しく書いたりすること。

⇒全体の構成を把握しながら文章を読んだり、場面の展開に沿って、登場人物の心情や相互関係などについての描写を捉えたり、自分の知識や経験などと関連付けて自分の考えをまとめたりする活動の充実。

⇒互いの発言の意図を理解することの大切さに気づき、互いの意見を基にして、考えを広げたり、まとめたりすることができる話合い活動の充実。

⇒目的や意図に合う事例を挙げることで、自分の考えを具体化したり、相手の意図を汲み取っているか判断したり、必要な情報を収集し、適切に関連付けて書いたりする活動の充実。

算 数

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題 (A)

「図形」

◇全国平均を上回っている。

「数と計算」

「量と測定」

「数量関係」

◇全国平均を下回っている。

主として「活用」に関する問題 (B)

「数量関係」

◇全国平均とほぼ同程度であるがやや下回っている。

「数と計算」

「図形」

「量と測定」

◇全国平均を下回っている。

〈数と計算〉

○乗数や除数が、小数である場合の積や商の意味について理解すること。

例) 針金 1 m の重さを求める式を選ぶ。

〈量と測定〉

○分度器等の用具を用いて、角の大きさを回転の大きさと捉えたりして角の大きさを求めること

例) 180° よりも大きい角の大きさを求めることができる。

〈数量関係〉

○二つの変化する数量の間にある関係をとらえたりすること。

例) 折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができる。

(活用する力)

○日常生活の問題の解決のために、示された情報を解釈し数理的に処理したり、示された方法を解釈・適用し、条件に合う事柄について、適切に判断したりすること。

例) 示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができる。

⇒問題場面を図や数直線を用いて、数量の関係を的確に捉えて立式したり、その意味を説明したりする活動の充実。

⇒実際に用具を用いて、測定する際に、大きさを予測したり、測定の方法について検討したりする活動の充実。

⇒複数の情報を表やグラフなどを用いてわかりやすく表現したり、特徴を調べたり、読み取ったりする活動の充実。

⇒どのような数量の関係が成り立つのかを予想したり、数値や場面を変えても同じように成り立つかを検討したり、なぜそのような関係が成り立つのかを図や数直線などを用いて説明したりする活動の充実。

理 科

本校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【区分及び領域】

「物質」(A 区分)

◇全国平均とほぼ同程度であるがやや下回っている。

「エネルギー」(A 区分)

◇全国平均を下回っている。

「生命」(B 区分)

◇全国平均を上回っている。

「地球」(B 区分)

◇全国平均を下回っている。

〈物質〉

○物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを、食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適用できること。

〈エネルギー〉

○乾電池のつなぎ方を変えると、電流の向きが変わることを実際の回路に適用できること。

○電流の流れ方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できること。

〈地球〉

○堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解すること。

⇒既習の内容や生活経験と関連付けて話し合うなど、自然の事物・現象を捉えられるような活動の充実。

⇒自らの予想や仮説をもとに実験計画を立て、実験を行う前に、予想が確かめられた場合に得られる実験結果を見通すことができるなどの指導の工夫

⇒学習を通して明らかになった性質や働きを活用したものづくりを行い、つくったものが目的に合ったものになっているか振り返るなど、必要に応じて工夫・改善できるようにする指導の充実。

⇒目的に合わせた観察・実験を位置付け、得られた結果をもとに、「事実」と「解釈」を示しながら、自然の事物・現象を科学的な言葉で説明するなどの活動の充実。