

全国学力・学習状況調査の結果について

今年度4月18日に行われました全国学力・学習状況調査の本校の結果について報告いたします。この調査は、毎年6年生を対象に行われますが、本校での6年間の学びの積み上げを客観的に分析する指標ともなります。本校全体の課題として受け止め、今後の教育活動に生かしてまいります。

【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

富丘小学校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【内容】

<知識及び技能>

- ◇ 言葉の特徴や使い方に関する事項

全国平均を上回っている

- ◇ 情報の扱い方に関する事項
- 全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている**

- ◇ 我が国の言語文化に関する事項
- 全国平均を上回っている**

<思考力・判断力・表現力等>

- ◇ 話すこと・聞くこと
- 全国平均とほぼ同程度である**

- ◇ 書くこと
- 全国平均を上回っている**

- ◇ 読むこと
- 全国平均を上回っている**

- 「目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができる」という項目で全国平均よりも正答率が低かった。

- ・ 自分が伝えたいことと、聞き手の求めていることに応じて情報を整理する力を付ける。
- ・ 学習活動を振り返る場面を通して、情報を整理することのよさを考える。

富丘小学校の概要

今回の調査における課題

改善の方向

【領域】

◇「数と計算」

全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

◇「図形」

全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

◇「変化と関係」

全国平均を下回っている。

◇「データの活用」

全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

● 「問題場面の数量の関係を捉え、式に表す」「除数が小数である場合の除法の計算をすることができる」という項目で全国平均よりも正答率が低かった。

● 「直方体の見取り図について理解し、かくことができる」という項目で全国平均よりも正答率が低かった。

● 「道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述する」という項目で全国平均よりも正答率が低かった。

● 「円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができる」という項目で、全国平均より無回答率が高かった。

・ 数量関係をつかみにくい問題では、問題の文脈に沿って図などに表すことを通して数量の関係を捉える。

・ 除数が 1 より小さい数のとき、商が被除数より大きくなることを理解したり、わり算の性質を利用して商を確かめたりする。

・ 直方体の見取り図を構成する四角形は、長方形や平行四辺形になることを理解する。また、対応する辺の長さや平行といった位置関係に着目し、頂点の位置を決めていく。

・ 場面や目的に応じて方法を選び、早さを比べることができるようにする。また、速さを求めて比べるだけでなく、「同じ長さ」や「違う時間」に着目して説明する力を身に付ける。

・ 円グラフの目盛りを読み取る力を身に付ける。加法や減法を利用して割合を読み取るだけでなく、5%ずつや10%ずつの区切りを利用して割合を読み取る力も身に付けていく。

本校児童が、全国平均と比較して肯定的な回答が多かったもの

- ・ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか
- ・ 5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、
 - ☆ 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる
 - ☆ 楽しみながら学習を進めることができる
 - ☆ 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる
 - ☆ 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる
 - ☆ 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる
 - ☆ 友達と協力しながら学習を進めることができる
- ・ 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか
- ・ 将来の夢や目標を持っていますか
- ・ 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- ・ 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
- ・ 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか
- ・ 国語の勉強は好きですか
- ・ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか

本校児童が、全国平均と比較して否定的な回答が多かったもの

- ・ 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
- ・ 友達関係に満足していますか
- ・ 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか
- ・ 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
- ・ 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）
- ・ あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）
- ・ 新聞を読んでいますか
- ・ 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
- ・ 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
- ・ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
- ・ 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- ・ あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか
- ・ 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか
- ・ 国語の授業の内容はよく分かりますか
- ・ 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか
- ・ 算数の勉強は好きですか
- ・ 算数の授業の内容はよく分かりますか
- ・ 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか
- ・ 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
- ・ 算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか
- ・ 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか
- ・ 英語の勉強は好きですか
- ・ 英語の勉強は大切だと思いますか
- ・ 英語の授業の内容はよく分かりますか

おわりに

本校が取り組んできた「個別最適な学習と協働的な学びの充実」が、国語の学習において好影響を与えていることが分かりました。しかし、算数科においては全領域において課題が見られます。また、児童質問紙の回答から、学習に対して後ろ向きな様子が伺えます。子どもたちが主体的に学ぶことができるよう、教職員が一丸となって取り組んでいきます。また、今年度は「地域とのつながり」という点で、子どもたちの肯定的な回答が多くみられました。日頃より本校の教育活動に寄与してくださる地域の皆様や、PTA 活動のおかげです。心より感謝申し上げます。

