

| 月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 年間 時数 |
|-------|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|----------|
| 国語 | <p>こんなところが同じだね 春のうた つづけてみよう</p> <p>場面と場面をつなげて、考えたことを話そう</p> <p>図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方</p> <p>【書写】①いつも気をつけよう</p> | <p>聞き取りメモのくふう 漢字の広場①</p> <p>筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう ・思いやりのデザイン ・アップとルーズで伝える ・考えと例</p> <p>つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう (一)</p> <p>要約するとき</p> <p>カンジーはかせの都道府県の旅1</p> <p>【書写】②漢字の組み立て</p> | <p>お礼の気持ちを書こう 漢字の広場②</p> <p>場面の様子をつらべて読み、感想を書こう ・一つの花</p> <p>つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう (二)</p> <p>要約するとき</p> | <p>新聞を作ろう アンケート調査のしかた カンジーはかせの都道府県の旅2</p> <p>夏の楽しみ 事例に基づいて書かれた本を読もう</p> <p>気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう ・ごんぎつね</p> <p>秋の楽しみ</p> <p>【書写】③字の形</p> | <p>忘れ物 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉</p> <p>漢字の広場③</p> <p>気持ちの変化を読み、考えたことを話し合おう ・ごんぎつね</p> <p>秋の楽しみ</p> <p>【書写】④平かなの筆使い</p> | <p>クラスみんなで決めるには 漢字の広場④</p> <p>中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう ・世界にほころ和紙 ・百科事典での調べ方 ・伝統工芸のよさを伝えよう</p> <p>登場人物の変化を中心に読み、物語をしょうかいしよう ・プラタナスの木</p> <p>【書写】⑤文字の配列</p> | <p>慣用句 短歌・俳句に親しもう (二)</p> <p>漢字の広場⑤</p> <p>登場人物の変化を中心に読み、物語をしょうかいしよう ・プラタナスの木</p> <p>【書写】⑤文字の配列</p> | <p>感動を言葉に 冬の楽しみ 自分だけの詩集を作ろう</p> <p>【書写】⑤文字の配列</p> | <p>熟語の意味 漢字の広場⑥</p> <p>きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう ・ウナギのなごを追って</p> <p>つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう</p> <p>【書写】⑥まとめ</p> | <p>熟語の意味 漢字の広場⑥</p> <p>きょうみをもったことを中心に、しょうかいしよう ・ウナギのなごを追って</p> <p>つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう</p> <p>【書写】⑥まとめ</p> | <p>調べて話そう、生活調査隊</p> <p>ましがえやすい漢字</p> <p>読んで感じたことをまとめ、伝え合おう ・初雪のふる日</p> | 245 |
| 社会 | わたしたちの北海道 | 住みよいくらしをつくる | | | きょう土の伝統・文化と先人たち | 自然災害からくらしを守る | 特色ある地いきの人々のくらし | | | | | 90 |
| 算数 | 【ペントミン】 大きな数 わり算の筆算 折れ線グラフ | 【油分け】 角 | 2けたの数のわり 角 | がい数 【こわれた電卓】 | 式と計算 垂直、平行と四角 | 【つないだ輪を切って】 面積 整理のしかた | 小数のしくみ とたし算、ひき算 変わり方 | そろば くらべ方 | 小数と整数のかけ算、わり算 | 立体 | 分数の大きさとたし算、ひき算 【部屋分けパズル】 【算数を使って考えよう】 【4年のまとめ】 | 175 |
| 理科 | あたたかくなると 動物のからだのつくりと運動 | 天気と気温 | 電流のはたら | 暑くなると 雨水のゆくえと地面の様子 | 自然のなかの水のすが 月や星の見え方 | すずしくなると とじこめた空気と水 | 物の体積と温度 物のあたたまり方 | 寒くなると 冬の星 水のすがたと温度 | 冬 | 生き物の1年をふり返って | 105 | |
| 総合 | 学年の発達段階に応じて、活動を設定し、主体的に学ぶ力、課題解決力、資料活用・表現力などを育てます。PCを活用したデジタルスキルも身に付けます。 | | | | | | | | | | | 70 |
| 学級活動 | 学年の発達段階に応じて、学校生活のきまり、健康や安全に関する指導を行います。 | | | | | | | | | | | 35 |
| 道徳 | 一人一人によいところ 心を表す礼儀 思いやりとは | 大切な友だちだから 正しいと思うことを できることは自分で | 大切な命 だれに対しても公平に 一人一人の大切な考え わたしの大切なクラス | 自然の大切さ みんなの場所で 楽しい学校に | 分けへだてのない行 さまざまな思いやり 友だちを大切に 正しいことを行うため 分かん合うために | 地いきの人への感謝の心 命の不思議さ 家族のために 正直な心で | みんなで気持ちよく 気持ちよく働く 地いきを大切に 世界の人人に親しむ | 目標に向かって 人の心の美しさ すなおになって | 自分がかがやかせて 分かっているけど 思い出づなかる命 すてきな家族に | みんなのために働く 周りの人にありがとう | 35 | |
| 音楽 | 音楽で心の輪を広げよう | 歌声のひびきを感じ取ろう | いろいろなリズムを感じ取ろう | ちいきにつたわる音楽に親しもう | せんりつのとくちようを感じ取ろう | せんりつのもつなかりを感じ取ろう | いろいろな音のひびきを感じ取ろう | 日本の音楽でつながろう | 曲の気分を感じ取ろう | 歌いつごう日本の歌 | 60 | |
| 図工 | 絵の具でゆめもよう | おもしろだんボールボックス つなぐくん | 色合いひびき合い 光のさしこむ絵 | ようこそ！ゆめのまちへ | 立ち上がりねん土 まぼろしの花 ギョキコトシトシク | まどをのぞいて ひみつのすみか | ほってすって見つけて コロコロガール | ポーズのひみつ 光とかげから生まれる形 | カードで伝える気持ち わすれられない気持ち | 60 | | |
| 体育 | ネット型ゲーム かけっこ リズムダンス | 体ほくしの運動 多様な動きをつくる運動 鉄棒運動 | 浮いて進む運動・もぐる・浮く運動 幅跳び 高跳 | 体ほくしの運動 リレー | 小型ハードル走 ゴール型ゲーム | マット運動 多様な動きをつくる運動 | 跳び箱運動 体の発育・発達 多様な動きをつくる運動 | スキー 表現 | 多様な動きをつくる運動 体ほくしの運動 | 105 | | |
| 外国語活動 | Hello!world! | Let's play cards. | I like Mondays. | What time is it? | Do you have a | Alphabet | What do you want? | This is my favorite place. | This is my day. | 35 | | |

※学校行事等の実施により変更する場合があります。