

## I 学校教育目標

みずから真実を求め、新しい道をさぐり、

正しく自己を実現できる生徒の育成

【三つの資質】 豊かな心 学ぶ意欲 たくましい心身

目指す生徒像	目指す教師像
・素直で 心優しい生徒	・自ら心を開き、生徒との人間的なふれ合いに努める教師
・よく考え よく学ぶ生徒	・やる気を引き出す、よくわかる授業づくりに努める教師
・ねばり強く やり抜く生徒	・共感する心と毅然とした態度で指導・支援に努める教師

## II 今年度の学校運営方針

### 1 生徒・保護者に信頼される学校づくり【学校運営】

教職員一人一人が公教育の役割を自覚し、日々研鑽に励むとともに、教育公務員としての服務規律の遵守に努め、信頼される学校を築く。

### 2 教職員の協働体制による学校づくり【教育活動】

学校教育目標を達成するため、全教職員が英知を結集し、組織力を生かした協働体制でその具現化に努める。

### 3 教職員と生徒・保護者・地域が一体となった学校づくり【保護者・地域等との連携】

全ての教育活動を通して、教職員はもとより、生徒・保護者・地域の方々が、学校教育目標の達成に向けた連携を深める。

【スローガン】「学校運営方針」の具現化の目安となる生徒の姿

さわやかな挨拶とひびき合う言葉

笑顔いっぱい 稲陵大好き！

Ⅲ今年度の学校運営方針の具現化を目指して…

子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校

子どもの声を聴き、受け止め、応える

※子どもの声とは…子どもの思い、考え、願い、困り、悩み

## 【具体的な方策】

### 1 人間尊重の教育

- (1)子ども一人一人が「自分が大切にされている」と実感できる学校づくり
- (2)「みんな違う」を原点とし、多様性を受け入れ認め合う

### 2 学ぶ力の育成

- (1)課題探究的な学習の推進と実践
- (2)基礎学力の定着のための家庭学習の充実
- (3)妥当性と信頼性のある評価

### 3 豊かな心・健やかな体の育成

#### 【豊かな心の育成】

- (1)相手、時、場所を選ばず、自分から進んであいさつができる生徒の育成
- (2)不登校の未然防止を図る

(3)生徒理解、生徒指導に関わる情報の共有

(4)命を大切にする指導の充実

### 【健やかな体の育成】

(1)運動の楽しさに触れることを重視

(2)授業以外で、子どもの運動機会を創出する取組

(3)健康の保持増進

## 4 特別支援教育の充実

(1)通常の学級に在籍する「配慮を要する生徒」への対応

(2)インクルーシブ教育システムの構築

(3)特別支援教育の視点による指導方法、教室環境等の工夫

(4)特別支援学級と通常の学級の教師間交流

## 5 いじめを生まない学校づくり

(1)本校の「いじめ防止基本方針」を全教職員で共有

(2)生徒と信頼関係を築き、「いじめを生まない・許さない」指導の徹底

(3)組織的な対応の徹底

## 6 家庭や地域とともにある学校づくり

(1)札幌らしいコミュニティ・スクールの仕組みづくり

①学校運営協議会の設置

②小中一貫した教育の推進（パートナー校：手稲山口小学校）

(2)信頼される学校の創造

①学校便り、すぐーる、学校ホームページ等による教育活動及び情報の発信

②「学校評価アンケート」の活用

③教職員の資質向上