

2022(令和4)年度

札幌市立月寒中学校 今年度の教育課程について



2022年(令和4年)4月15日配付

今年度の教育課程について

昨年度は、新型コロナウイルスの感染拡大による学級閉鎖や、多くの生徒が出席停止の措置をとらざるを得ない状況がありました。

今年度も引き続き、「新型コロナウイルス感染症に対応した『札幌市における教育活動のガイドライン』」に基づいて検討し、感染拡大のリスクを最小限にしつつ、学校での学びで、何ができるのかできるのかを本校教職員一同で協議を重ね、教育活動を進めてまいります。また、日常生活においても「札幌市【心と体】と【学び】を守る教育プラン」をもとに対策をとっております。

また、学級閉鎖や出席停止の生徒に対する、1人1台端末を活用した学習支援を継続して実施してまいります。

今年度の教育計画を立てるにあたって、子どもたちや保護者の皆様も楽しみにしている学校行事を変更、中止しなければならない、本校教職員にとっても苦渋の決断であり、大変残念な思いであります。しかしながら学校における感染症及びその拡大のリスクを可能限り低減した上で、最大限生徒の健やかな学びを保障することを目指し、各御家庭と連携をとりながら教育活動を進めてまいります。今後とも保護者の皆様の御理解と御協力をお願いします。

1 本校の教育課程

(1) 今年度の教育課程の具体的な取組

① 授業内容の重点化

学習指導要領に示された学習内容を確実に指導し、身に付けられるよう、各教科において単元（題材）の時間配分を検討し、指導内容を重点化します。各教科の年間指導計画につきまして、別紙カリキュラム表をご覧ください。

② 評価・評定

新学習指導要領の実施に伴い、昨年度より各教科の観点3観点となりました。（前年度までは4～5観点）学習評価の方法について、妥当性・信頼性が確保されるよう検討し、全教科において前期・学年末の2期制で評価・評定を行います。

③ 学校行事

感染症対策の観点から、行事の実施時期や規模、方法を見直して本年度も「合唱コンクール」「陸上競技大会」を休止といたします。「学校祭」につきましては、感染症対策に万全を期した形での実施を検討しております。

旅行的行事に関しては3年生修学旅行を5月24日～5月26日、2年生宿泊学習を5月17・18日、1年生校外学習を6月1日に実施する予定です。詳細につきましては、来週の学年懇談会にてお知らせいたします。

(2) 日課表

生徒登校	8:15	～	8:25	
朝学活	8:30	～	8:45	
移動	8:45	～	8:50	
1校時	8:50	～	9:40	
2校時	9:50	～	10:40	
3校時	10:50	～	11:40	
4校時	11:50	～	12:40	
給食準備	12:40	～	12:55	
給食	12:55	～	13:15	
昼休み	13:15	～	13:30	
5校時	13:35	～	14:25	5時間授業の日
6校時	14:35	～	15:25	帰りの学活 14:30～14:40
帰りの学活	15:30	～	15:40	清掃 14:40～14:55
清掃	15:40	～	15:55	
放課後活動		～	16:30	
下校完了		～	16:40	

(3) 総合的な学習の時間

- ① 1学年は校外学習において「体験・調査学習」を行います。また、「情報」をテーマに、情報収集の基礎を学び、それを活用し発信するための基本的な方法を学習する予定です。
- ② 2学年は、宿泊学習において「体験・調査学習」を行います。「職業」をテーマに学習を進める予定です。なお、今年度の職業体験は中止の方向で検討しています。
- ③ 3学年は、今年度は「進路」を題材とし、各自が個人テーマを設定し、課題設定から課題解決までを行う予定です。

(4) ティーム・ティーチング（TT）

今年度も全学年「数学」でティームティーチング（TT）を通年で実施します。1クラスを2名の先生で指導することで、よりきめ細かな指導が可能になります。TTの実施で、学習成果の向上を目指しています。

(5) その他

① 授業時数の確保

「知・徳・体」にわたる「生きる力」を子どもたちに育む教育実践を重視し、学習指導の中心となる授業時間を確保します。

② 教職員研修の充実

大きく変化する教育環境に対応するため、個々の教師の専門的な力量の向上を図ります。また、教職員の校内研修の課題として「主体的、対話的で深い学び」について研修を行い、今年度から始まる新学習指導要領に向けての検討、準備を行っています。

③ 本年度の学校公開日について

本年度の学校公開日については、感染状況を見ながらの実施判断となります。第1回PTA学年懇談会は4月19日、全学年の保護者を対象とした進路説明会を9月8日、11月3日に3年生第2回PTA学年懇談会、3月16日（水）に1、2年生第2回PTA学年懇談会を開催する予定です。

また、開かれた学校を目指して学校ホームページや学校だよりにおいて校内の様子発信を進めていきます。

2. 評価・評定について

（１）評価の方法について

全教科において、前期・後期での評定を行います。年2回の評定を実施し、後期は1年間の評定としてお知らせいたします。

通知表につきましては

前 期通知表配付	全学年	…10月6日（木）
学年末通知表配付	3年生	… 3月15日（水）卒業式
	1, 2年生	… 3月24日（金）修了式 を予定しております。

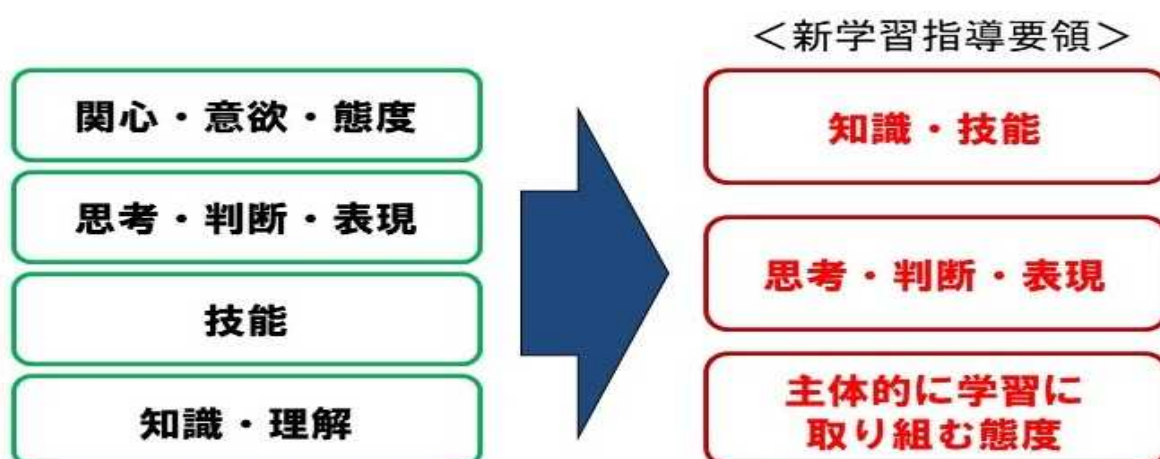
（２）観点別学習状況とその達成度評価

観点別学習状況とは、各教科の特性に応じて設定した3観点ごとに、教科のねらいがどの程度達成されたかを評価したものです。

例えば、英語の観点の中に『外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している』という観点があります。

この観点について、ねらいの達成度に応じて、ABCの3段階で評価をします。

「**A**（十分達成している）」
（達成率が70%以上）
「**B**（おおむね達成している）」
（達成率が50～70%未満）
「**C**（努力を要する）」
（達成率が50%未満）



（３）前期・学年末の評定について

３観点の観点別学習状況の達成度を、総合的に判断し、前期末・学年末の通知表に５段階で記載されます。本校では右の様な基準で評定しています。

「５」の段階……	達成率が８５％以上の生徒
「４」の段階……	// ７０～８５％未満の生徒
「３」の段階……	// ５０～７０％未満の生徒
「２」の段階……	// ２５～５０％未満の生徒
「１」の段階……	// ２５％未満の生徒

（４）評価・評定の資料について

評価資料は、教科によって異なりますが、定期テストだけではなく、実技テスト、単元テスト、小テスト、作品（製作物）、レポート、プリント等の提出物、ノート点検、ワークブック点検、午後の課題、夏休み・冬休みの課題等の日常の取組も重視します。

（５）テストについて

定期テストは前期（９月８・９日）、学年末（３年生１月１３・１６日、１・２年生２月１６・１７日）の２回実施します。テスト範囲の発表については、より計画的にテスト対策を立てるため、生徒の負担を軽減するために、**テスト３週間前となっています。**

美術科と音楽科の定期テストは実施しません。

学力テストについては、３年生が６月１７日と総合学力テストＡ～Ｃを９月から１１月にかけて３回実施します（３年生は年間４回の実施）。１、２学年では学力テストは行いません。

テスト結果は、「得点通知表」にてご家庭にお知らせします。

（６）留意点

現在の評価方法では、「知識・技能」だけではなく課題を解決するために必要な「思考力・判断力・表現力」を身に付けているか、自らの学習状況を把握し、よりよく学ぼうとする「主体的に学習に取り組む態度」の３観点をバランス良く評価しています。

また、評価の方法については、生徒に各教科で説明します。定期テストの点数は、もちろん大切です。しかし、日常の取組を大切にすることが、更に大切です。具体的にはノートやワークの提出、課題やレポートなどの記述、授業中の発言など目の前の課題にしっかり取り組むことです。日々の努力の積み重ねが学力の向上につながります。

なお、評定に関して質問等がありましたら、学校にお問い合わせください。

3 令和3年度学校評価（保護者・生徒）結果と今年度に向けて

毎年、学校評価の一環として「学校評価アンケート」を保護者、生徒の皆さんに御協力いただいています。保護者と生徒アンケートについては、同分野の項目について複数の質問をしておりました。保護者アンケートの記述欄では、多くの方から貴重な御意見をいただけたことに感謝申し上げます。さらに、記述の中にはコロナ禍での学校運営に対して、教職員への感謝やねぎらいの言葉をいただき、教職員にとっても大変励みとなりました。重ねて感謝申し上げます。

全体としては、全ての項目で中間値を超えており、おおむね良い評価が得られているものの本校の課題となる項目を把握することができました。以下、傾向を分析した結果と次年度への方向性をしめたものです。

【近年の学校評価の結果から本校の課題となる項目】

- ◇自己管理能力の向上を図る取組について
- ◇基礎学力の定着について
- ◇あいさつや公共マナーの徹底について

保護者評価及び生徒評価の結果

A：3.5 以上 B：3.4～2.5 C：2.4 以下
 ※・そう思う…4 ・ややそう思う…3
 ・あまりそう思わない…2 ・そう思わない…1 で計算した平均値

評価 平均 値の 比	「0.2以上」の上昇	↑
	「0.1」の上昇	↗
	「0.1」の下降	↘
	「0.2以上」の下降	↓

1 【学校運営について】

分野	保護者評価		生徒評価	
学校運営	おさんは、楽しく充実した学校生活を過ごしていますか。	 B(3.4)	あなたは、楽しく充実した学校生活を過ごしていますか。	 A(3.6)
	本校は学校の様子や進路の情報(主に3年生)を、各種便り等で積極的に家庭に知らせていると思いますか。	 B(3.1)	あなたは、学校から出されたお便りを忘れず保護者に渡していますか。	B(3.2)
	本校の各教科の授業の時間は十分に確保されていると思いますか。	 B(3.2)	授業の時間は十分だと思いますか。	 A(3.7)
	本校はHP 公開等、開かれた学校づくりに取り組んでいると思いますか。	 B(3.3)		

<次年度に向けて>

保護者評価、生徒評価ともに昨年度に比べ、よい評価をいただきました。来年度も授業時数の確保に努め生徒の学ぶ力の育成につなげていきたいと考えております。

学校での教育活動の様子や緊急連絡などの発信については、保護者メールの活用を進め、プリント配付の削減を進めております。今後もHPやメールなどを複合的に使い、積極的に情報の発信を行ってまいります。この取組に対して、保護者の皆様、地域の皆様の御協力をお願いいたします。

2【教科指導について】

分野	保護者評価		生徒評価	
教科指導（学習面）	先生方は、分かりやすい授業に努め生徒が理解しているかどうか気に配っていると思いますか。	 B(3.0)	あなたは、興味や関心をもって授業に取り組んでいますか。	 B(3.2)
	お子さんは、授業の内容をよく理解していると思いますか。	B(2.9)	あなたは、授業の内容を理解することができていますか。	 B(3.2)
	お子さんは、見通しをもって家庭学習や課題に取り組んでいますか。	 B(2.7)	あなたは、見通しをもって家庭学習や課題に取り組んでいますか。	 B(2.8)
	先生方は、授業に集中できる雰囲気づくりに努めていると思いますか。	B(3.1)	あなたは、集中して授業に取り組んでいますか。	B(3.3)

「自己管理能力の向上を図るための取組について」に寄せられたご意見

- ・学習用具の持ち帰りは、何を持って帰ればよいか分からず、まだまだ荷物が重いです。
- ・定着シートやスケジュール帳の取組は、忘れ物防止に役立っていると思います。
- ・計画表を作成することで終わるのではなく、ちゃんと活用できたかの結果までを確認するシステムを作してほしい。
- ・計画表を作成することに時間を費やし、実効性が欠如する傾向もあります。

＜次年度に向けて＞



- ・今年度もテスト計画表やスケジュール帳などの取組については肯定的な意見が多く寄せられました。また、その活用方法の指導を望む声も多く寄せられました。今年度から実施しました、学習用具の持ち帰り負担軽減の取組は、まだまだ改善の余地があると考えております。生徒の自己管理能力を高め、さらに登下校の荷物が減らせるような方策を検討してまいります。

「基礎学力の定着について」に寄せられたご意見

- ・定期的に小テストを実施することで、こまめに復習する習慣ができていると思います。
- ・評価の機会が多いことは、生徒にとってメリットになると思います。
- ・「中間テスト」を実施してほしい。年2回のテストのみだと出題範囲も広く大変そうです。
- ・高校入試が50分100点になるので、時間配分や問題数に慣れるような取り組みをしてほしい。
- ・小テストの重なる日があるようなので、散らしてほしい。

＜次年度に向けて＞



- ・札幌市は子どもの「学ぶ力」を育成するために「学ぶ意欲」「学んだ力」「活かす力」の学力の3要素をバランスよく育む教育の充実を目指しています。そのためには学校・家庭が一体となって子どもに寄り添い、伸びを認め、子どもの学ぶ意欲を高めたいと考えております。また、小テストや単元テストを積極的に行いましたが、1日に重なることがありましたので、来年度は調整を行い、生徒の過重な負担にならないよう配慮いたします。
- ・定期テスト後の解説やミスに対する対応についての御意見がいくつか見られました。テストの解説やアドバイスを丁寧に行うことで、学習の定着度や理解度を高めると考えるため、意識して取り組みたいと考えております。
- ・今年度から国のGIGAスクール構想により、生徒1人につき端末（タブレット）が一台整備されました。より効果的かつ積極的に端末を活用し、生徒の情報活用能力を高めていきます。

3【生徒の指導・支援について】

分野	保護者評価		生徒評価	
指導・支援 (生活面)	本校の生徒は、学校生活や地域の中できまりやマナーを守って生活していると思いますか。	 B(3.5)	あなたは学校生活や地域の中で、きまりやマナーを守って生活していますか。	 A(3.7)
	先生方は、いじめやトラブルなど、お子さんが困っていることに対応していますか。	 B(3.3)	あなたには、悩み事やトラブルがあったとき、相談できる先生がいますか。	 B(3.1)
	本校は、生命を大切にする心や社会のルールを守る社会性を、育てていると思いますか。	 B(3.3)	あなたは、生命を大切にする心や他人を気遣う優しさをもって生活していますか。	 A(3.6)

「あいさつや公共マナーの徹底について」寄せられた意見

- ・学校に行ったときに、あいさつしてくれた生徒がいて好感がもてた。
- ・他の学年の子も積極的にあいさつをしてくれるので素晴らしいと思います。
- ・学校を離れるとあいさつを忘れてしまうようです。
- ・指導や活動の様子を実際に見ることがなかなかありませんでしたが、ぜひ継続してほしいです。

<次年度に向けて>

- ・あいさつの項目の評価については、昨年度と比べ生徒、保護者ともによい評価をいただきました。来校された方々に気持ちよくあいさつができる月寒中学校を目指して、引き続き呼び掛けてまいります。また、我々教職員も、生徒の手本となるべく積極的に生徒や保護者の方にあいさつすることが大切であり、それらを含めたふるまいが信頼される学校づくりにつながると考えておりますので、今後も積極的に取り組んでまいります。
- ・登下校時や部活動時のルールやマナーについての御意見が複数寄せられました。校外生活のルールやマナーについても、適宜指導していきたいと考えております。

4【学校行事・生徒の活動・部活動】

分野	保護者評価		生徒評価	
特別活動	お子さんは、学級活動や生徒会活動に積極的に参加していると思いますか。	B(3.3)	あなたは、学級活動や生徒会活動に積極的に参加していますか。	 B(3.1)
	本校の生徒は、学校行事に意欲的に取り組んでいると思いますか。	B(3.3)	あなたは、学校行事に意欲的に取り組んでいますか。	 B(3.3)
	部活動は、生徒にとって充実した活動になっていると思いますか。	B(3.3)	部活動は、あなたにとって充実した活動になっていますか。	 A(3.5)
	本校は、校内の環境美化に積極的に取り組んでいると思いますか。	B(3.3)	あなたは、清掃活動などの奉仕活動に、まじめに取り組んでいますか。	 A(3.5)

<次年度に向けて>

今年度も昨年度に引き続き学校行事を中止せざるを得ない状況でしたが、感染症対策を講じながら一部実施をすることができたため、昨年度よりも評定結果が高くなったと思われます。これらの活動における、生徒同士や生徒と教職員、保護者との関わりで育まれるコミュニケーション能力や主体性は、本校の教育目標である「豊かな人間性の形成」に欠かせないところであります。子どもの豊かな成長を支えていく観点で、感染症対策を講じながら、次年度もより効果的な実施方法を検討していきたいと考えております。

札幌市立月寒中学校 1年 カリキュラム表

4月					5月					6月					7月					8月						9月																				
週	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	6	2	3	4	5																				
行事等	始業式 入学式								校外学習				教育相談期間				期末懇談				夏季休業						始業式				前期期末テスト				球技大会											
国語	朝のリラ オリエンテーション				書き留める 声をとどける 野原はうたう				シンシユン 続けてみよう				比較・分類 季節のしおり 信紙を的確に取る				整理して書こう 部首				ダイコンは大きな根 ちよつと立ち止まって 意見と根拠				スピーチ 漢字 文法 情報				詩の世界 比喩 指示語・接続語				読書を楽しむ 言葉を集めよう 言葉を集めよう				季節のしおり						夏の花が舞うころに 空には 雲は まはる			

10月					11月					12月					1月					2月					3月									
2	3	4	5		1	2	3	4	5	2	3	4	5		2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4								
前期通知表配付 学校祭										期末懇談 終業式					冬季休業 始業式					学年末テスト					卒業証書授与式 修了式									
フジユウカリ	原因と結果	生徒を通して理解しよう	話し合い 漢字	ディスカッション	季節のしおり 音読を楽しもう	いろいろな書写	竹取物語	今に生きる言葉	意見文	漢字	文法	読書案内	季節のしおり		書評を書く	季節のしおり	少年の日の思い出	随筆を書く	随筆	漢字	文法	随筆	随筆を書く	表現技法 書写	漢字の成り立ち	学びを振り返ろう	さくらのほのぼの	学習を振り返ろう						
4	2	6	1	1	4	1	1	1	1	4	6	2	1	3	1	1		4	3	1	6	1	3	2	4	2	2	2	5	1	3			
					歴史 第1部 歴史のとりえ方と調べ方					歴史 第1章 古代国家の成立と東アジア										歴史 第2章 武家政権の展開と世界の動き					歴史 第2部 第3章 近世 武家政権の展開と世界の									
					2					1 8										1 5					1 0									
比例と反比例 第5章 平面図形 第6章															空間図形 第7章 資料と活用 数学的な活動																			
25					20					5										15					15					5				
<エネルギー> 光・音・力による現象															<地球> 活きている地球																			
25																				24														
鑑賞《魔王》 2					《創作》 リズム創作 (+楽典) 4					《器楽》 リコーダー運指確認 練習曲 6					《歌唱》 合唱 2曲 8										合唱2曲続き					《鑑賞》 きらきら星 変奏曲 2				
名画に学ぶ～印象派の画家たち 暮らしの中の木の工芸～キャンディポット・蓋の彫刻～ 品鑑賞会 2 8															文字って面白い～レタリング基礎・絵文字をつくらう 見つめると見えてくるもの～水彩画～ 6 6																			
訪5	柔道8				バスケットボール6								スキー5				跳び箱運動4				バレーボール4				バスケットボール4									
保)心身の発達と心の健康11																				バドミントン6														
のための技能・作品製作															情報モラルと知的財産																			
16															2 4																			
に製作	住居の機能と手入れ														安全な住まい方と災害時の食事										中学生に必要な栄養									
11															4 2																			
Unit 7 Grammar for Communication5					Unit 8 Grammar for Communication6					Unit 9 Stage Activity 2 Let's Read 1					unit 10					Unit 11 Grammar for Communication7					Stage Activity 3 Let's Read 2									
9					9					12					7					10					6									
17 私が働く理由 18 仏の銀蔵 19 深めたいむ 19 なおしもん	20 捨てられた悲しみ 21 「ソーセージ」の悲しい最後 22 日本のお米 だれを先にのせる①② (NHK for school)				23 異文化の人々と共に生きる 24 撮れなかった一枚の写真 25 親友								26 銀色のシャープペンシル 27 やつぱり樹里は 28 カメは自分を知っていた				28 深めたいむ 29 命の木 30 エルマおばあさんからの「最後の贈りもの」 31 道徳の学びを振り返ろう				32 いちばん高い値段の絵 33 雨の日の昇降口 34 初めての伴奏 35 橋の上のおおかみ													
4					5					3					3					4					4									

札幌市立月寒中学校 2年 カリキュラム表

	4月					5月					6月					7月					8月						9月					
週	2	3	4	5		2	3	4	5		1	2	3	4	5	2	3	4	5		2	3	4	5	6		2	3	4	5		
行事等	入学式 始業式					宿泊学習					教育相談期間					期末懇談					夏季休業						始業式 前期末テスト 球技大会					
国語	見えないだけ アイヌ語 ネット 問いを立てながら聞く 季節のしおり 枕草子 思考の視覚化 熟語の構成 情報の集めよう クマゼミ増加 思考のレッスン 魅力的な提案 漢字に親しもう 文法 自立語 情報を集めよう 短歌に親しむ 短歌に親しむ 言葉の力																										類義語・対義語・多義語 読書を楽しむ 翻訳作品を読む 盆土産 字のない葉書 聞き上手にな 表現を工夫し 敬語					
社会	歴史 2章 戦乱から全国統一へ 7					歴史 3章 武士による支配の完成 11					歴史 4章 天下泰平の世 5章 社会の変化と幕府の対策 12										地理 1章 日本の地域構成～3章 日本の諸地域 18											
数学	1章 式の計算 20					2章 連立方程式 25					3章 1次関数 10											3章 1次関数 15										
理科	[生命]生物の体のつくりとはたらき 1章 生物の体をつくるもの 3章 動物の体のつくりとはたらき 39					2章 植物の体のつくりとはたらき 4章 動物の行動のしくみ 39																[物質]化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち 3章 さまざまな化学変化 質量 34										
音楽	《鑑賞》 シェエラザード 1					《歌唱》 発声・校歌 4					《鑑賞》 ボレロ 3					《器楽》 箏 4					《歌唱》 浜辺の歌 3											
美術	ちよこつと描こう ～5分間デッサン～ 通年【絵や彫刻:描く】 その一枚が人を動かす ～ SAPPORO APPEAL～【デザインや工芸:描く】 3 11																					浮世絵はすごい ～ジャ 瞬間の						2 6				
保健体育	オリエンテーション1 体づくり運動6 1					バレーボール6 陸上競技12 ソフトボール8 保)生活習慣の健康への影響8																サッカー8 ダン 体育理論2 保)けがの防1										
技術	私たちの生活と生物育成 作物・動物の育成・飼育、実習 9										生物育成に関する技術の評価・活用 1											わたしたちの生活とエネルギー変換 電気エネルギーの利用 動:						3 2				
家庭	食事の役割と中学生の特徴 中学生に必要な栄養を満たす食事 6					献立作成 2					食品の選択と保存 6																					
英語	Unit 0 My Spring Vacation Unit 1 A Trip to 10		Let's Talk 1 Grammar for Communication 1 HOME ECONOMICS in English Let's Listen 1 4			Unit 2 Food Travels around the World Let's Talk 2 10			Grammar for Communication 2 Let's Listen 2 Unit 3 My Future Job 14			Stage Activity 1 Let's Read 1 History of Clocks 5									Let's Listen 3 Unit 4 Homestay in the United States Let's Write 2 Grammar for Communication 4 15											
道徳	1 道徳の授業を始めよう！ 2 テニス部の危機 3 カラカラカラ 3					4 ジョチュウ 5 松葉づえ 『人と人との関係づくり』感情をマネジメントしてみよう 6 消防団 4					7 明日、みんなで着よう 7 深めたいむ 8 命が生まれるそのときに 9 許せないよね 10 あと一歩だけ、前に 5					11 異なり記念日 12 夢中になるのは悪いこと？ 12 深めたいむ 3					13 秀さんの心 14 段ボールベッドへの思い 15 一枚の布から 3						なんだろう なんだろう 「ゆるす」って、なんだろう。 16 私の町 17 スカイツリーにかけた夢 18 民主主義と多数決の近くて遠い関係 4					

10月					11月					12月					1月					2月				3月			
2	3	4	5		1	2	3	4	5	2	3	4	5		2	3	4	5		1	2	3	4	1	2	3	4
前期通知表 学校祭					期末懇談					冬季休業					始業式					学年末テスト				卒業証書授与式			
同じ音・同じ					漢字に親しむ 書写の学習 読書案内 文法 用言 書写の学習					走れメロス					文法 付属語					話し言葉と書き言葉				生物が記録する科学			
歴史 1章 欧米諸国における「近代化」					(アジアの強国の光と影)					歴史 新しい価値観の下で(明治政府による「近代化」)の始まり					歴史 4章 近代国家への歩み					歴史 5章 帝国主義と日本				地理 4章 身近な地域の調査			
2 4					7					9					1 2					5							
4章 図形の性質の調べ方					5章 三角形・四角形					5章 三角形・四角形					6章 確率					7章 データの分布							
25					10					15					20					15							
[地球]地球の大気と天気の変化 1章 地球を取り巻く大気の様子 2章 大気中の水の変化 3章 天気の変化と大気の動き 4章 大気の動きと日本の四季					30					37																	
《器楽》 Jコーダー 練習曲 4					《創作》 旋律創作 3					《鑑賞》 小フーガ・ 雅楽 3					《歌唱》 合唱2 曲 6					合唱2曲続き				《鑑賞》 歌舞伎 3			
ボニズムの絵画～【鑑賞】 美しさを形に～運動する人体～【絵や彫刻:つくる】 水と筆をあやつる ～淡彩による絵手紙～ 【絵や彫刻:描く】					4					1 6																	
バス6					マット運動6					柔道8					バスケットボール6					スキー5				跳び箱運動4			
上と応急手当8																				バドミントン6							
力の利用					エネルギー変換 の実際					制作品の構想と設計・製作										デジタル作品の制作				エネルギー変換 に関する 技術の 評価・活用			
3					3					8										5				1			
調理の基本と計画 調理実習															地域の食材と食文化					環境と 食生活				家庭生活と消費			
4+9										6										1				2			
Unit 5 Universal Design Let's Talk 3 Let's Listen 5					Unit 6 Research Your Topic Let's Talk 4 Grammar for Communication 5					Stage Activity 2 Research and Presentation Let's Read 2 A Glass of Milk					Let's Listen 6 Unit 7 World Heritage Sites					Let's Talk 5 Grammar for Communication 6 Let's Listen 7				Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet			
16					18					10					12					16				10			
18 深めたいむ 19 「桃太郎」の鬼退治 20 むこう岸には 21 僕の職場は富士山です					『環境 持続可能な社会のために』 国立公園を楽しもう①② 22 宇宙の始まりに思いを寄せて 23 つながる命 24 優しさの光線					25 入って、本当は？ 26 夢の力 26 深めたいむ					27 嫌われるのを恐れる気持ち 28 気づかなかったこと 29 クロスプレー					30 泣きすぎではいけない 31 道徳の学びを振り返ろう 32 箱根駅伝に挑む 33 アイヌの歌を歌いたい				34 アンネのバラ 35 泣いた赤おに カメラマンの選択(ココロ部) 遅れてきた客(ココロ部)			
4					5					3					3					4				4			

札幌市立月寒中学校 3年 カリキュラム表

	4月				5月				6月				7月				8月				9月											
週	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	6	2	3	4	5						
行事等	入学式				修学旅行				教育相談期間				期末懇談				夏季休業				始業式				前期テスト 学力テストA				球技大会			
国語	世界はうつくしいと [聞く]評価しながら聞く 季節のしおり 春 俳句の可能性 [書く]俳句を作って楽しもう 俳句を味わう 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目ざして				言葉1 和語・漢語・外来語 夏草―「おくのほそ道」から 文章の種類を選んで書く 修学旅行記を編集する 書き毛筆				握手 字ひて時に之を習ふ―「論語」から 情報整理のレッスン 情報の信頼性 漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう！ 文法への扉1 すいは幾つ必要？ 一文法1 文法を生かす(P212-214) 文法への扉2「ない」の違いがわからない？ 一文法2 文法のため(P215-218)				作られた「物語」を超えて 思考のレッスン 具体化・抽象化 読得力のある構成を考えよう 漢字に親しもう2 実用的な文章を読もう／ 報道文を比較して読もう 読書を楽しむ 「私の一冊」を探しにいこう 羊と狼の森 読書案内 本の世界を広げよう 読書コラム ためになるってどんなこと？ 季節のしおり 夏								スピーチで社会に思いを届ける 資料 リオの伝説のスピーチ 聞き上手になろう 質問で相手の思いに迫る 挨拶―原簿の写真によせて				和歌の世界 音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序 若侍つと一万葉・古今・新古今 [書く]古典の言葉を引用し、メッセージを贈ろう 古典名句・名言集							
社会	第4章 近代国家への歩み、第5章 帝国主義と日本、第6章 アジアの強国の光と影				第6部 二度の世界大戦と日本 第7部 現在に続く日本と世界				第1章 現代社会と私たち								第2章 個人の尊重と日本国憲法				現代の民											
	12				14				15								16															
数学	第1章 式の計算				第2章 平方根				第3章								2次方程式				第4章											
	20				16				8								8				1											
理科	<生命> 生命の連続性				<物質> 化学変化とイオン												<エネルギー> 運動とエネルギー															
	22				27												34															
音楽	《鑑賞》 民謡 1				《歌唱》 発声・校歌 4				《創作》 旋律創作 3				《器楽》 箏 3				《鑑賞》 アイダ 3				《歌唱》 花 5											
美術	ちよこつと描こう ～5分間デッサン～ 通年【絵や彫刻：描く】 自分と向き合う ～自画像を描く～ 【絵や彫刻：描く】								HAND MADE MEMO ～メモ帳のデザイン～【デザインやエ芸：描く、つくる】 シュルレアリズム 一創 空想が																							
	3 11				4								2				7															
保健体育	オリエンテーション1 体づくり運動6				陸上競技12				サッカー8								ソフトボール8				マット運動5 柔道5											
	1 保)感染症の予防と健康を守る8				保)環境の健康への影響6																											
技術	情報通信ネットワーク 情報セキュリティ				情報とコンピュータ												情報の表現と伝達															
	2				3								3																			
家庭	商品の選択と購入 よりよい消費生活のために				私の成長												幼児の生活とま															
	5				2								6																			
英語	Unit 0	学び方①	Unit 1	L W 1	L L 1	Unit 2	L T 1	GfC1	LS in English	L L 2	Unit 3	L W 2	GfC2	学び方②	S A 1	L R 1	L L 3	Unit 4	L T 2	LC in English	L L 4											
	2	1	11	1	1	11	1	2	2	1	11	1	1	1	6	6	1	11	1	2	1											
道徳	1「道徳の授業を始めよう！」 2「礼儀正しさとは」 3「背番号10」				4「二通の手紙」 5「あの日 生まれた命」 6「三年目の『ごめんね』」				7「深めたいむ」 8「小さな出来事」 9「『リクエスト食』を支える」				10「海とストロー」 11「サクラダファミリア」 12「鉄腕アトムをつくりたい」				13「がんばれ、おまえ」 14「命の選択」 15「私がピンクのキャップをかぶるわけ」 16「ソーシャル・ビュー」 17「一票を投じることの意味」															
	3				3				3				3				1				4											

10月					11月					12月					1月					2月					3月														
2	3	4	5		1	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4														
前期通知表配付 学力テストB 学校祭					学力テストC 教育相談期間					期末懇談 終業式 冬季休業					始業式					学年末テスト					卒業証書授与式 修了式														
故郷 【推察】論理の展開を整える 言葉2 慣用語・ことわざ・故事成語 漢字2 漢字の造語力 漢字に親しもう3					人工知能との未来 人間と人工知能と創造性 多角的に分析して書く 読解力のある批評文を書く 漢字に親しもう4 【議論】話し合いを効果的に進める 合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く 音読を楽しもう 初志 季節のしおり 秋					誰かの代わりに 情報を読み取って文章を書く グラフを基に小論文を書く 漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう5 書写練習					本は世界への扉 エルサルバドルの少女 ヘスース ／ 紛争地の看護師 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 冬					入試に向けての演習 入試に向けての演習 書写																			
第3章 主政治と社会					第4章 私たちの暮らしと経済										第5章 地球社会と私たち					終章 よりよい社会を目指して 入試対策																			
23					24										14					4					6														
関数					第5章 相似な図形					第6章					円					第7章 三平方の定理					入試対策														
9					21					4					8					12					6														
> —					<地球> 宇宙を観る					<環境> 自然と人間					<環境> 自然と人間					入試対策																			
21					10					20					6																								
《器楽》 リコーダーアンサンブル 2					《創作》 旋律創作 3					《歌唱》 合唱2曲 8					合唱2曲続き					《鑑賞》 文楽・展覧会の絵 2																			
造の世界を目に見える表現へー【鑑賞】 からの表現 ～心の世界を描こう・中学校の思い出～【絵や彫刻：描く】															木でつくる工芸 ～木彫書状入れ～【デザインや工芸：つくる】																								
															6																								
直6	バスケットボール8				ダンス6				バレーボール8								ハンドボール8				バドミントン8				バスケットボール6														
																									体育理論2														
デジタル作品の制作															計測・制御による問題解決					これからの情報の技術																			
4															4					1																			
ろそび					これからのわたしと家族															幼児の栄養とおやつ作り																			
2					2																																		
Unit 5					Unit 6					SA3					LR2					LR3					学び方③					Review									
11					11					6					6					6					1					11									
18「闇の中の炎」 19「深めたいむ」 20「ぼくの物語 あなたの物語」 21「深めたいむ」					22「私の再出発」 23「足袋の季節」 24「障子あかり」 25「家族って？ 家庭って？」					26「好いとつちゃん、博多」 27「希望の義足」					28「『落葉』—菱田春草」 29「小さいこと」					30・31「恩讐の彼方に」 32「巢立ちの歌が聞こえる」 33「先人の言葉—『論語』」					34「命と向き合う」 35「道徳の学びを振り返ろう」														
4					4					2					2					4					2														