

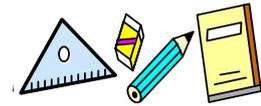
通知表「あゆみ」が変わります

令和2年(2020年)10月
札幌市立月寒東小学校
「通知表の見方」



本校の通知表「あゆみ」は、その子らしいよさや可能性に目を向け、「目標に向かって努力しているところ」を大切に、「成長の過程を見守り、支援していく」という姿勢で、お子さんの学校生活における学習や生活の様子をお知らせするものです。

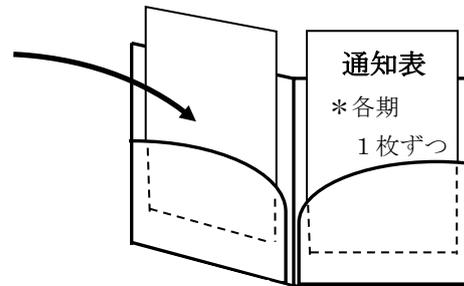
通知表をお届けするに当たり、お子さんの学校での様子を御理解いただくとともに、温かい励ましを通して、お子さんのよりよい成長に役立てていただきますよう、今年度大きく変わった点を中心に、「あゆみ」の見方についてお知らせいたします。



1年間の成長のまとめ

前期(4月～9月)・後期(10月～3月)の2期に分け、培ってきた力、育ちつつある子どもの姿を各教科および生活の目標と照らし、観点別の評価を行っています。

今年度より、「学習の様子」と「生活の様子」を両面印刷した通知表をクリアファイルに納めてお渡しします。



ご家庭と学校とで共に

学校と家庭とが連携して成長を育んでいけるよう、前期にお渡しする通知表に「ご家庭から」欄を設けました。お子さんのご家庭での様子や励ましの言葉をお書きの上、11月9日までに担任にクリアファイルごとお戻しください。今後の指導に役立てていきます。



新しい学習指導要領にあわせて(学習の様子)

新しい3段階評価
(1年生の前期のみ2段階)

学習のねらいにどれだけ到達することができたかを、その学年の目標に対しどの段階なのかという現状を表しています。

大変よい …… 学習目標に十分到達しています
よい …… 学習目標におおむね到達しています
もう少し …… 目標に到達するためにより努力が必要です

※テストだけでなく、授業の中で見られる姿や育ちを見て評価します。子どもが学級集団の中で「どの位置にいるのか」「順位は何番か」を示しているものではありません。



新しい3観点

!した単元・題材の学習を通して、どのような学びの力が付き、学習の目標にどの程度達しているか、学習の上の進歩を多角的に評価し、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で表します。

<学習の様子～新しい観点～>

- ◆知識・技能…他の学習や生活にも活用できる程度に概念を理解したり技能を習得したりしているか
- ◆思考・判断・表現…課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を身に付けているか
- ◆主体的に学習に取り組む態度…学習の進め方を試行錯誤するなどして自ら学ぼうとしているか



到達度合を3段階（1年生の前期は2段階）で評価します。

<おもて>

学習の様子		1年 (No. 1)		観点		よい		少し	
教科	観点	おもな内容		よい	少し	よい	少し	よい	少し
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け、言語文化に親しんだり理解したりしている。		○					
	思考・判断・表現	順序立てて考え、感じたり想像したりして自分の思いをもち、人とかかわりの中で伝え合いながら、自分の思いや考えをもっている。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを感じ、楽しんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。		○					
算数	知識・技能	数量や図形について理解し、感覚を豊かにするとともに、計算をしたり、形を構成したり、身の回りにある量の大きさを比べたり、簡単な線や図などに表したりする技能を身に付けている。		○					
	思考・判断・表現	数の数え方や計算の仕方、ものの形、量の大きさを比べ方を考えている。データをもとに特徴をとらえている。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。		○					
生活	知識・技能	活動や体験を通して、自分自身や身近な人々、社会、自然の特徴とそれらの関係に気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。		○					
	思考・判断・表現	身近な人々や社会、自然と自分とかかわりに気づき、自分自身や自分の生活について考え、表現している。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。		○					
音楽	知識・技能	音楽表現を楽しむために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。		○					
	思考・判断・表現	音楽表現について思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴いたりしている。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく音楽にかかわり、みんなで音楽活動をする楽しさを感じながら、表現や鑑賞に取り組もうとしている。		○					
図工	知識・技能	表したいことに合わせて、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。		○					
	思考・判断・表現	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方を考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品から自分の見方や感じ方を広げたりしている。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しく表現や鑑賞に取り組もうとしている。		○					
体育	知識・技能	いろいろな運動遊びの仕方について知り、基本的な動きを身に付けている。		○					
	思考・判断・表現	いろいろな運動遊びの仕方を工夫しているとともに、考えたことを友だちに伝えている。		○					
	主体的に学習に取り組む態度	いろいろな運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲よく運動したり、安全に気を付けたりしようとしている。		○					

今年度は…

- ① 前期通知表は、約2か月の休校期間があったため **10月30日に発行します。**
- ② 前期に限り、**音楽の観点別評価は行いません。**感染症予防のため、1学期は「歌う」「吹いて演奏する」活動に制限があり、十分な学習ができませんでした。年度末（後期）に1年分の評価としてまとめてお伝えします。

<生活のようす>

学校生活における基本的な行動を10項目に絞り、お子さんのよさや頑張りとして表れたことについて「○」を記します。「特によいところ」「特にがんばったところ」を認める個人内評価であり、他の子と比べるものではありません。また際限なく「○」がつくこともありません。



後期のみ <総合的な学習の時間(3~6年)/外国語活動(3・4年)/特別の教科 道徳>

年間の学習のようすを年度末(後期)に記述します。

※学び方や活動の頑張り、活動で見られたよさなどを、お子さんの姿に合った表記から選択してお伝えします。

<うら>

行動の様子		1年 (No. 1)		観点		よい	
行動の様子	観点	よい	少し	よい	少し	よい	少し
安全に気を付けて生活し、時間やきまりを守り、気持ちのよい挨拶を行う。							
心身の健康に気を付け、進んで運動し、元気に生活する。		○					
よいと思うことは進んで行い、最後まで頑張る。							
自分でやらなくてはいけないことは、責任をもってしっかりと行う。							
自分で進んで考え、工夫しながら取り組む。							
相手の気持ちを考えて行動し、親切に、助け合う。		○					
生きているものに優しく接し、自然に親しむ。							
手伝いや係・当番の仕事を進んで行う。							
場に応じた公平な態度で生活する。							
約束やきまりを守って生活し、みんなが使うものを大切にする。							
特別の教科 道徳							
特別活動							
学級の係							
担任から							
ご家庭から							

<特別活動の記録>

各期に所属した係、クラブ活動(4年生以上)、児童会活動(5年生以上・学年委員のみ4年生から)を記載しています。



<担任から>

お子さんの努力や成長の様子について担任からの励ましを文章で記述しています。到達のようす(○の位置)だけで表しきれなかった一人一人のよさや伸びを、記録した資料をもとに、具体的に幅広く記載します。

- ・学校生活全体の中で意欲の表れや努力の過程とその成果
- ・結果だけでなく、子どもの取り組み方や考えの過程 など

前期のみ <ご家庭から>

お子さんのご家庭での様子や励ましの言葉をお書きください。

