

全国学力・学習状況調査の結果について

秋冷の候、保護者の皆様におかれましてはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。また、日頃から本校の教育活動に対しましてご理解とご協力をいただき心から感謝申し上げます。

さて、今年4月に6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」における本校の傾向や課題についての分析をいたしましたので、お知らせいたします。

札幌市では、他校との比較や過剰な競争を避けるため数値結果は公表しておりません。そのため、本校といたしましても調査結果から伺える学習状況の課題や改善策についてお知らせすることといたします。

【全国の平均正答率と比較して、以下の基準でお伝えしています】

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ・正答率が、+3.1ポイント以上 | ⇒ 「上回っている」 |
| ・正答率が、+3.0ポイントの範囲内で全国平均以上 | ⇒ 「(ほぼ同程度であるが、) やや上回る」 |
| ・正答率が、全国平均と同じ | ⇒ 「ほぼ同程度」 |
| ・正答率が、-3.0ポイントの範囲内で全国平均以下 | ⇒ 「(ほぼ同程度であるが、) やや下回る」 |
| ・正答率が、-3.1ポイント以下 | ⇒ 「下回っている」 |

本校の概要		今回の調査における課題とその改善に向けて	
国 語	【領域】 □言葉の特徴や使い方に関する事項 ・上回っている	【課題(書くこと)】 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること	【改善に向けて】 文章を書く目的や意図に応じて伝えたいことを明確にできるよう指導する。また、友だちと話し合い、読み手の立場から「どこを詳しくすれば目的や意図に応じた文章になるのか」ということを中心にアドバイスし合う場面を設定する。
	□情報の扱い方に関する事項 ・やや下回る	【課題(読むこと)】 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の校正を捉えて用紙を把握すること	【改善に向けて】 書き手がどのような事実を理由や事例として挙げているかを書き出し、書き手の考えを自分の言葉で短くまとめるなどして、内容の中心となる事柄などを捉えることができるよう指導する。
	□我が国の言語文化に関する事項 ・上回っている	【課題(話すこと・聞くこと)】 目的や意図に応じて日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること	【改善に向けて】 知りたいことについて、自分が知っていることや予想したこと、疑問に感じていることなどを聞く目的や意図に応じて内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりする。
	□話すこと・聞くこと ・やや上回る	【課題(話すこと・聞くこと)】 目的や意図に応じて日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること	【改善に向けて】 知りたいことについて、自分が知っていることや予想したこと、疑問に感じていることなどを聞く目的や意図に応じて内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりする。
	□書くこと ・やや下回る	【課題(読むこと)】 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の校正を捉えて用紙を把握すること	【改善に向けて】 書き手がどのような事実を理由や事例として挙げているかを書き出し、書き手の考えを自分の言葉で短くまとめるなどして、内容の中心となる事柄などを捉えることができるよう指導する。
	□読むこと ・上回っている	【課題(話すこと・聞くこと)】 目的や意図に応じて日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること	【改善に向けて】 知りたいことについて、自分が知っていることや予想したこと、疑問に感じていることなどを聞く目的や意図に応じて内容ごとにまとめたり、それらを互いに結び付けて関係を明確にしたりする。

算 数	【領域】 □数と計算 ・やや上回る	【課題(数と計算①)】 分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述すること	【改善に向けて】 分数の加法について、数の表し方の仕組みや数を構成する単位に着目して、共通する単位分数を見出すことで、既習の整数の加法に帰着できるようにする。
	□図形 ・上回っている	【課題(数と計算②)】 数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えること	【改善に向けて】 数直線上の目盛りが表す数を分数で表すことで、分数の意味や表し方について理解を深めることができるようにする。
	□測定 ・上回っている	【課題(数と計算③)】 異分母の分数の加法の計算をすること	【改善に向けて】 異分母の分数の加法や減法の計算について、通分の意味を理解するとともに、その計算が確実にできるようにする。
	□変化と関係 ・上回っている	【課題(数と計算③)】 異分母の分数の加法の計算をすること	【改善に向けて】 異分母の分数の加法や減法の計算について、通分の意味を理解するとともに、その計算が確実にできるようにする。
□データの活用 ・上回っている	【課題(数と計算③)】 異分母の分数の加法の計算をすること	【改善に向けて】 異分母の分数の加法や減法の計算について、通分の意味を理解するとともに、その計算が確実にできるようにする。	

本校の概要	今回の調査における課題とその改善に向けて
<p>理科</p> <p>【領域】</p> <p><input type="checkbox"/> 「エネルギー」を柱とする領域 ・やや下回る</p> <p><input type="checkbox"/> 「粒子」を柱とする領域 ・上回っている</p> <p><input type="checkbox"/> 「生命」を柱とする領域 ・やや上回る</p> <p><input type="checkbox"/> 「地球」を柱とする領域 ・上回っている</p>	<p>【課題（エネルギー）】電流が作る磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることについての知識が身に付いていること</p> <p>【改善に向けて】 電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わること考察する際に、「巻数を増やす」などの条件を表す言葉や、「電磁石が強くなる」などの現象を表す言葉を使い分けて説明する場面を設定する。</p> <p>【課題（生命①）】ヘチマの花のつくりや受粉についての知識が身に付いている</p> <p>【改善に向けて】 花のつくりを観察したり、受粉について調べたりする活動を行う際、科学的な言葉を使って説明する場面を設定する。</p> <p>【課題（生命②）】レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること</p> <p>【改善に向けて】 発芽した後のインゲンマメの種子の様子を観察する際、発芽する前後のインゲンマメの種子を比較し、その差異点や共通点を基に、具体的な条件に着目した問題を見出す場面を設定する。</p>

質問紙調査の結果より

<全国平均より肯定的な回答の割合が上回っている項目>

5年生までの学習の中で PC・タブレットなどの ICT 機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。

(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる。

(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる。

算数・理科の勉強は好きですか。

国語・算数・理科の授業内容はよく分かりますか。

国語・算数・理科の学習に対する意欲の高さがよく表れる結果となりました。また、学習に取り組む際には、「学びに対する理解を深める」「他者の考えを参照しながら学びを進める」ために、ICT 機器を活用する姿勢が身に付いています。

<全国平均より肯定的な回答の割合が下回っている項目>

朝食を毎日食べていますか。 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。起きていますか。

5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。

学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。

分からないことやくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。

●生活習慣に関わる内容において、下回る項目が多くありました。授業以外の時間にも、養護教諭・栄養教諭と連携をとりながら、生活習慣と心身の健康のつながりについて繰り返し指導していきます。

●これまでに学んだことを、新たな学習や学習以外の場面において生かすことに苦手意識があるようです。今後は、学習や学級活動において、「自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら問題を解決する」経験を繰り返し、学ぶ力を育てていきます。